

UNIVERSITÉ DU MANITOBA

DES ATTITUDES, DES BESOINS, DES PRIORITÉS MANIFESTÉS
PAR DES ENSEIGNANTS DU MANITOBA
DES ÉCOLES FRANÇAISES OU D'IMMERSION FACE À
L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

PAR
JEAN-VIANNEY AUCLAIR

MÉMOIRE SOUMIS À LA FACULTÉ DES ÉTUDES SUPÉRIEURES EN
RÉALISATION PARTIELLE DES EXIGENCES DU GRADE DE MAÎTRE
EN
ÉDUCATION.

COLLÈGE UNIVERSITAIRE DE ST-BONIFACE

AVRIL 1991



National Library
of Canada

Bibliothèque nationale
du Canada

Canadian Theses Service Service des thèses canadiennes

Ottawa, Canada
K1A 0N4

The author has granted an irrevocable non-exclusive licence allowing the National Library of Canada to reproduce, loan, distribute or sell copies of his/her thesis by any means and in any form or format, making this thesis available to interested persons.

The author retains ownership of the copyright in his/her thesis. Neither the thesis nor substantial extracts from it may be printed or otherwise reproduced without his/her permission.

L'auteur a accordé une licence irrévocable et non exclusive permettant à la Bibliothèque nationale du Canada de reproduire, prêter, distribuer ou vendre des copies de sa thèse de quelque manière et sous quelque forme que ce soit pour mettre des exemplaires de cette thèse à la disposition des personnes intéressées.

L'auteur conserve la propriété du droit d'auteur qui protège sa thèse. Ni la thèse ni des extraits substantiels de celle-ci ne doivent être imprimés ou autrement reproduits sans son autorisation.

ISBN 0-315-76661-1

Canada

DES ATTITUDES, DES BESOINS, DES PRIORITÉS MANIFESTÉS
PAR DES ENSEIGNANTS DU MANITOBA DES ÉCOLES
FRANÇAISES OU D'IMMERSION FACE À L'ÉDUCATION
RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

BY

JEAN-VIANNEY AUCLAIR

A thesis submitted to the Faculty of Graduate Studies of
the University of Manitoba in partial fulfillment of the requirements
of the degree of

MASTER OF EDUCATION

© 1991

Permission has been granted to the LIBRARY OF THE UNIVERSITY OF MANITOBA to lend or sell copies of this thesis, to the NATIONAL LIBRARY OF CANADA to microfilm this thesis and to lend or sell copies of the film, and UNIVERSITY MICROFILMS to publish an abstract of this thesis.

The author reserves other publication rights, and neither the thesis nor extensive extracts from it may be printed or otherwise reproduced without the author's written permission.

Résumé

Le but de cette recherche est de mettre en évidence certaines attitudes, certaines priorités et certains besoins manifestés par des enseignants¹ oeuvrant dans les écoles françaises ou d'immersion du Manitoba, face à l'éducation relative à l'environnement (ÉRE).

Trois cent seize (N=316) enseignants de l'élémentaire et du secondaire (M-12) de la province du Manitoba ont participé à cette étude en complétant un questionnaire. Au total, 550 questionnaires ont été postés. De cette population cible, 57% des enseignants ont répondu et retourné le questionnaire tel que demandé. De l'ensemble des questionnaires reçus, 38% provenaient des écoles françaises et 62% des écoles d'immersion. Si l'on tient compte du fait que la population étudiée était composée de 31% d'enseignants provenant du secteur français et de 69% d'enseignants provenant du secteur immersion, nous pouvons affirmer que l'échantillonnage est représentatif de la situation réelle caractérisant la population étudiée.

Le questionnaire que nous avons utilisé a été construit principalement à partir des instruments de mesure qu'avaient utilisés Cunningham (1976), Meadows (1984) et Educase Learning Systems Inc. (1987), dans le cadre de recherches semblables. Les résultats de l'étude démontrent que la population étudiée éprouve des attitudes, des besoins et des priorités très semblables à ceux mis en évidence dans le cadre des recherches précédemment citées.

Les enseignants oeuvrant dans les écoles françaises et dans les écoles d'immersion du Manitoba démontrent des attitudes très positives face à l'éducation relative à l'environnement. Cependant, ils reconnaissent leur manque de formation dans ce domaine. En terme de priorité, ils s'entendent pour dire que les thèmes environnementaux reliés à la pollution de l'air et de l'eau sont les plus importants à considérer.

- (1) L'utilisation du genre masculin dans le texte désigne autant les femmes que les hommes et n'a pour but que d'alléger la lecture et la présentation.

Remerciements

La contribution de plusieurs personnes et organismes a permis la réalisation de cette étude.

M. Marc Pelletier, professeur au Département de didactique de l'Université Laval et président du comité aviseur s'est toujours montré disponible et encourageant, de par ses conseils et son appui tout au long du projet. Malgré la distance, M. Pelletier a su assurer une collaboration efficace et de grande valeur.

M. Richard Benoît, directeur des programmes de deuxième cycle et M. Raymond Théberge, directeur du Centre de recherche du Collège universitaire de Saint-Boniface m'ont encouragé dès le départ à aller de l'avant avec le projet, et ont fourni leurs conseils tout au long de la recherche.

Les enseignants et les enseignantes francophones et francophiles de la province du Manitoba ont collaboré à l'étude en acceptant de bien vouloir compléter le questionnaire qui leur avait été envoyé.

M. Gilbert Verrier, conseiller pédagogique en informatique au Bureau de l'éducation française n'a pas hésité à m'appuyer par ces nombreux conseils techniques.

Les groupements Radio Saint-Boniface et Francofond ont encouragé la réalisation de cette étude par leur aide financière.

Le Collège universitaire de Saint-Boniface ainsi que le Centre de recherche du Collège ont offert leur support technique tout au cours de la recherche.

Enfin, Monique, Alexandre, Yvan et Noël qui avez su m'encourager malgré les absences prolongées.

Merci beaucoup...

Table des matières

RÉSUMÉ	ii
REMERCIEMENTS	iv
LISTE DES TABLEAUX	xi
Chapitre	
I PROBLÉMATIQUE	1
1.1 Introduction	1
1.2 Présentation du problème	3
1.3 Objectifs de recherche.....	4
Chapitre	
II RECENSION DES ÉCRITS	6
2.1 Introduction	6
2.2 Éducation relative à l'environnement et les disciplines connexes	6
2.2.1 Éducation en milieu naturel (outdoor education).....	7
2.2.2 Étude de l'écologie	9
2.2.3 Éducation relative à la conservation (conservation education)	10
2.2.4 Éducation axée sur l'environnement (environmentalized education)	12
2.2.5 Sciences de l'environnement	13
2.2.6 Éducation relative à l'environnement	14
2.3 Objectifs de l'éducation relative à l'environnement	18
2.4 Contexte environnemental mondial dans une perspective d'éducation	22

2.5	Attitudes, priorités et besoins	25
Chapitre		
III	MÉTHODE	30
3.1	Introduction	30
3.2	Questionnaire	30
3.3	Vérification et mise à l'essai du questionnaire	34
3.4	Échantillonnage.....	35
3.5	Lettres de permission	37
3.6	Envoi du questionnaire	38
3.7	Durée de l'envoi	39
3.8	Analyse statistique	39
Chapitre		
IV	RÉSULTATS.....	40
4.1	Introduction	40
4.2	Nombre de répondants.....	40
4.3	Renseignements généraux.....	41
4.3.1	Milieu de provenance des répondants	41
4.3.2	Type d'école des répondants	42
4.3.3	Âge des répondants	43
4.3.4	Sexe des enseignants	44
4.3.5	Années d'expérience dans l'enseignement	44
4.3.6	Commentaire relatif à la recherche de Cunningham (1976)	46
4.4	Philosophie de l'éducation relative à l'environnement	47
4.4.1	Question 7	47
4.4.2	Question 8	50

4.4.3	Question 9	50
4.5	Programmes et implication de l'enseignant	52
4.5.1	Question 10.....	52
4.5.2	Question 11.....	53
4.5.3	Question 12.....	55
4.5.4	Question 13.....	56
4.5.5	Question 14.....	57
4.5.6	Question 15.....	58
4.5.7	Question 16.....	60
4.5.8	Question 26.....	61
4.5.9	Question 27.....	64
4.5.10	Question 28.....	64
4.5.11	Question 29.....	65
4.5.12	Question 30.....	67
4.5.13	Question 31.....	68
4.5.14	Question 35.....	69
4.6	Formation professionnelle de l'enseignant.....	71
4.6.1	Question 17	72
4.6.2	Question 18	72
4.6.3	Question 19.....	75
4.6.4	Question 20.....	77
4.6.5	Question 21.....	78
4.6.6	Question 22.....	79
4.6.7	Question 23.....	80
4.6.8	Question 24.....	81
4.6.9	Question 25.....	83

4.6.10	Question 26b	85
4.7	Financement	86
4.7.1	Question 32	86
4.7.2	Question 33	87
4.7.3	Question 34	88
4.8	Aspects importants	88
4.8.1	Question 36	88
4.8.2	Question 37	90
4.8.3	Question 38	91
4.8.4	Question 39	93
4.8.5	Question 40	94
Chapitre		
V	DISCUSSION ET CONCLUSION	94
5.1	Introduction	94
5.2	Conclusions relatives à chaque section du questionnaire	95
5.2.1	Philosophie de l'éducation relative à l'environnement	96
5.2.2	Programmes et implication de l'enseignant	96
5.2.3	Formation professionnelle de l'enseignant	98
5.2.4	Financement	99
5.2.5	Aspects importants	99
5.3	Comparaisons avec les résultats des recherches précédentes	100
5.3.1	Recherche Cunningham (1976)	101
5.3.2	Recherche Meadows (1984)	106
5.3.3	Recherche Educase Learning Systems Inc.	107

5.4	Limites de l'étude.....	108
5.5	Recommandations	108
5.6	Suggestions de recherche	110
5.7	Conclusion.....	110
	RÉFÉRENCES.....	113
	ANNEXE A (Questionnaire)	119
	ANNEXE B (Lettre de permission - directeur général - français)	137
	ANNEXE C (Lettre de permission - directeur général - anglais)	139
	ANNEXE D (Lettre accompagnant le questionnaire)	141
	ANNEXE E (Lettre de rappel - enseignant)	143
	ANNEXE F (Lettre - directeur - français)	145
	ANNEXE G (Lettre - directeur - anglais)	147
	ANNEXE H (Autres sites extérieurs utilisés dans le cadre de l'ÉRE)..	149
	ANNEXE I (Commentaires des répondants)	151

Liste des tableaux

Tableau 1

Nombre d'enseignants manitobains par programme (FL1 et FL2) et par ordre d'enseignement (M-12) en date du 30 septembre 1987	36
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 2

Pourcentage d'enseignants manitobains par programme (FL1 et FL2) et par ordre d'enseignement (M-12) en date du 30 septembre 1987	36
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 3

Nombre d'enseignants contactés par programme (FL1 et FL2) et par ordre d'enseignement (M-12)	37
----------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 4

Nombre d'enseignants participant à l'étude, par ordre d'enseignement	40
----------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 5

Comparaison entre le pourcentage réel d'enseignants et le pourcentage des enseignants ayant répondu au questionnaire, par ordre d'enseignement	41
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 6

Répartition des répondants selon leur lieu de provenance	42
----------------------------------------------------------------	----

Tableau 7

Répartition des répondants selon le type d'école dans laquelle ils enseignent	42
-------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 8

Pourcentage de distribution des répondants en fonction des ordres d'enseignement et des programmes d'enseignement	43
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 9

Répartition des répondants selon l'âge 43

Tableau 10

Répartition des répondants selon le sexe 44

Tableau 11

Pourcentage de distribution des répondants en fonction
des ordres d'enseignement et des sexes 44

Tableau 12

Années d'expérience des répondants, dans
l'enseignement 45

Tableau 13

Pourcentage de distribution des répondants en
fonction des ordres d'enseignement et des années
d'expérience 45

Tableau 14

Importance accordée par des enseignants à
chacune des cinq affirmations de la question 7 48

Tableau 15

Importance de la compréhension de la relation
entre l'humain et son environnement
comme objectif fondamental, selon les enseignants 50

Tableau 16

Présence de la formation relative à
l'environnement dans les objectifs de base
des programmes d'études:
opinion des répondants en
fonction des ordres d'enseignement 51

Tableau 17

Applicabilité de l'ÉRE à tous les sujets d'enseignement, en fonction des ordres d'enseignement.....	52
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 18

Applicabilité de l'ÉRE aux différentes matières	54
----------------------------------------------------------	----

Tableau 19

Invitation des enseignants à participer à l'élaboration de programmes ou d'unités concernant l'ÉRE: opinion des enseignants.....	55
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 20

Intérêt des enseignants à participer à l'élaboration d'unités ou de programmes	56
-----------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 21

Raisons pour lesquelles on ne veut pas participer à l'élaboration de programmes ou d'unités	57
------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 22

Expérience dans l'animation d'activités reliées à l'ÉRE et au plein air selon le programme	59
-----------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 23

Expérience dans l'animation d'activités reliées à l'ÉRE et au plein air, selon le sexe	60
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 24

Site(s) extérieur(s) utilisé(s) dans le cadre de l'ÉRE	60
-----------------------------------------------------------------	----

Tableau 25

Raisons justifiant la réticence des répondants à faire des activités de plein air avec leurs élèves	62
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 26

Intérêt des répondants à organiser prochainement des activités de plein air, selon les ordres d'enseignement	63
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 27

Répondants membres d'une organisation de naturalistes ou de plein air	64
-----------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 28

Intérêt des répondants à participer à des programmes offerts par des centres d'interprétation de la nature, en fonction des ordres d'enseignement	64
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 29

Intérêt des répondants à participer à des programmes offerts par des centres d'interprétation de la nature, en fonction de l'âge	65
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 30

Points les plus négatifs d'un programme d'ÉRE	66
-----------------------------------------------------	----

Tableau 31

Pression du public ressenti par le système scolaire	67
-----------------------------------------------------------	----

Tableau 32

Intérêt des élèves par rapport à l'ÉRE	68
----------------------------------------------	----

Tableau 33

Intérêt des élèves par rapport à l'ÉRE: répartition en fonction des ordres d'enseignement	68
-------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 34

Attitudes des enseignants relativement à l'ÉRE dans les écoles	69
----------------------------------------------------------------------	----

Tableau 35

Discussion des questions environnementales avec les élèves, en fonction des programmes d'enseignement et des sexes	70
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 36

Niveau de formation le plus élevé des enseignants: distribution des répondants en fonction des ordres d'enseignement	72
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 37

Champs de spécialisation reliés à la formation professionnelle	73
-------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 38

Distribution des répondants en fonction des ordres d'enseignement et la formation professionnelle; champs mathématiques, sciences et formation générale	74
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 39

Auto-évaluation de la formation professionnelle adéquate des enseignants par rapport à l'ÉRE, en fonction des ordres d'enseignement	75
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 40

Auto-évaluation de la formation professionnelle adéquate des enseignants par rapport à l'ÉRE, en fonction de l'âge	76
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 41

Auto-évaluation de la formation professionnelle adéquate des enseignants par rapport à l'ÉRE en fonction du sexe	77
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 42

Nécessité d'offrir un cours directement relié à l'ÉRE dans le cadre de la formation des maîtres au primaire et à l'élémentaire, en fonction des ordres d'enseignement	77
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 43

Nécessité d'offrir un cours directement relié à l'ÉRE dans le cadre de la formation des maîtres au présecondaire et au secondaire, en fonction des ordres d'enseignement	78
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 44

Opinion des enseignants relativement à la qualification pour enseigner l'ÉRE	79
------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 45

Connaissance de programmes de perfectionnement reliés à l'ÉRE	80
---------------------------------------------------------------------	----

Tableau 46

Intérêt à participer à des activités de perfectionnement durant les heures de classe: distribution des répondants en fonction de l'âge	82
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 47

Intérêt à participer à des activités de perfectionnement en dehors des heures de classe: distribution des répondants en fonction de l'âge	83
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 48

Aspect(s) le(s) plus important(s) à traiter dans le cadre d'un atelier de formation en ÉRE	84
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 49

Auto-évaluation des répondants en ce qui concerne l'animation d'activités en plein air	85
----------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 50

Support financier disponible dans le cadre de l'ÉRE	86
-----------------------------------------------------------	----

Tableau 51

Support financier disponible dans le cadre de l'ÉRE, en fonction des ordres d'enseignement	87
--------------------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 52

Désirabilité du financement d'activités ou de programmes reliés à l'environnement	87
-----------------------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 53

Opinion des enseignants relative aux coûts trop élevés des programmes	88
-----------------------------------------------------------------------------	----

Tableau 54

Importance de certaines attitudes et habiletés en ÉRE	89
-------------------------------------------------------------	----

Tableau 55

Importance de certains aspects de l'ÉRE	90
-----------------------------------------------	----

Tableau 56

Importance de certains aspects de l'ÉRE	91
-----------------------------------------------	----

Tableau 57

Importance de certains aspects de l'ÉRE	93
-----------------------------------------------	----

Chapitre 1

1. Problématique

1.1 Introduction

Avec un développement industriel massif, avec l'exploitation imposante des richesses naturelles, les grandes sociétés modernes dégradent considérablement le milieu environnemental, et à plusieurs niveaux, d'une manière irréversible. Ce n'est pas pour rien que de plus en plus, des écologistes crient au désastre pour dénoncer la gravité des actes qui sont posés, souvent de manière irréfléchie, sur le milieu.

Les Nations-Unies proclamaient l'année 1990 «Année internationale de l'alphabétisation». Il est temps de parler de l'alphabétisation relative à l'environnement (UNESCO-PNUE, 1989b). Il devient de plus en plus évident qu'il est nécessaire d'insister sur l'importance de l'éducation relative à l'environnement. Les enfants d'aujourd'hui devraient bénéficier d'une éducation complète incluant l'acquisition et le développement d'attitudes, d'habiletés et de connaissances reliées à l'environnement, de telle sorte qu'ils puissent le traiter avec respect au moment où ils seront eux mêmes amenés à prendre des décisions. Il semble que l'implantation de programmes éducatifs visant à relever le défi que le milieu lance à l'homme, est indispensable. Des objectifs de prise de conscience, de savoir, de changement de comportement, de compétence environnementale, de capacité d'évaluation et surtout de participation en matière de protection et d'amélioration de l'environnement devraient y être élaborés. Nos institutions devraient

intégrer l'éducation relative à l'environnement au sein même de l'action éducative. Dans un tel contexte, le milieu environnant deviendrait un document pédagogique commun pour un enseignement *in vivo*. Il n'est plus suffisant de dénoncer l'importance et la gravité des problèmes environnementaux; il est maintenant temps de passer à l'action et c'est à ce niveau que l'éducation relative à l'environnement prend toute son importance (UNESCO-PNUE, 1988a).

Dans un rapport publié par un Groupe de travail national sur l'environnement et l'économie (1987), il était recommandé qu'un plan d'action soit élaboré en vue d'améliorer de façon substantielle l'enseignement relié à l'environnement en assurant la participation directe du système scolaire dans le cadre de l'éducation environnementale.

Comment est-il possible de rejoindre les jeunes bâtisseurs du monde de demain? Il ne fait aucun doute que par leur impact sur le milieu, les humains ont déjà hypothéqué l'héritage et le patrimoine naturels des générations de demain. Il est grand temps d'agir.

En 1989, l'UNESCO organisait à Vancouver un colloque intitulé *La science et la culture pour le XXI^e siècle: un programme de survie*. On y déclarait que la survie de la planète est devenue une préoccupation majeure et immédiate. Comment devra réagir notre système d'éducation face à ce nouveau défi? Selon Pierre Dansereau (1990), écologiste de grande renommée, pour réagir face à la grande préoccupation environnementale, le vigoureux coup de barre qu'il faut donner ne dépasse ni nos connaissances, ni nos forces, mais il exige une motivation dont les sources sont visibles et dont la mise en oeuvre doit être engagée dès aujourd'hui.

C'est en accord avec cet énoncé que se situe l'éducation relative à l'environnement dont nous traiterons dans cette recherche. Il faut changer de façon radicale les attitudes, actions, valeurs et aspirations de l'homme (UNESCO-PNUE, 1988b).

1.2 Présentation du problème

Il nous semble que le système scolaire soit la meilleure voie de sensibilisation et d'éducation, en ce qui concerne les questions environnementales. En effet, puisque que la population d'âge scolaire est en contact direct avec ce milieu, le système scolaire devient l'intermédiaire souhaité pour assurer cette sensibilisation et cette formation essentielles au bien-être des générations futures. De plus, par son influence et son impact sur le développement de la société, le milieu éducatif doit assurer certaines responsabilités face aux nouveaux besoins et aux nouvelles priorités mises de l'avant par le contexte environnemental auquel nous avons à faire face aujourd'hui. À partir de cette affirmation, nous arrivons à nous poser les questions suivantes:

Est-ce que les enseignants se sentent préoccupés en ce qui concerne les questions environnementales? Est-ce qu'ils considèrent que l'éducation relative à l'environnement devrait être un aspect important de la programmation scolaire moderne? Est-ce qu'il y a des caractéristiques communes, chez les enseignants, en ce qui touche leurs attitudes et leurs préoccupations environnementales? Dans quelle mesure est-ce que les enseignants utilisent le milieu ou l'environnement à des fins pédagogiques? Est-ce que les fonds nécessaires à l'élaboration et à la mise en pratique d'un tel type d'enseignement sont disponibles? Quels domaines

de l'étude environnementale sont considérés comme plus importants par les enseignants? Les enseignants éprouvent-ils des besoins particuliers par rapport à l'éducation relative à l'environnement?

Le but de notre recherche est donc le suivant: dans un premier temps, nous voulons décrire et mettre en évidence certaines attitudes, certaines priorités ainsi que certains besoins que manifestent les enseignants de langue française face à l'éducation relative à l'environnement. En deuxième lieu, nous nous proposons d'établir un parallèle, en comparant les résultats de notre étude avec certains résultats tirés d'autres recherches ayant déjà été élaborées au Manitoba dans le cadre de l'éducation relative à l'environnement (Cunningham (1976), Meadows (1984) et Educase Learning Systems Inc. (1987)). L'établissement de ces comparaisons nous permettra de voir comment a évolué l'opinion des enseignants par rapport à certains aspects de l'éducation relative à l'environnement depuis l'établissement de ces dernières recherches.

1.3 Objectifs de recherche

Nous tenons à souligner tout d'abord, que ces objectifs sont directement et strictement reliés aux programmes français et aux programmes d'immersion.

Notre recherche a pour objectifs généraux d'évaluer dans quelle mesure l'éducation relative à l'environnement fait déjà partie intégrante de l'enseignement offert dans les écoles manitobaines offrant les programmes français ou les programmes d'immersion. Nous voulons voir dans quelle proportion les enseignants utilisent l'environnement dans leur

enseignement, nous voulons identifier les besoins en matière d'éducation environnementale dans les écoles, aussi nous voulons mettre en évidence les priorités générales qu'établit ce groupe limité d'enseignants face à l'éducation relative à l'environnement et enfin, nous voulons décrire certaines attitudes ressenties par les enseignants en ce qui regarde l'éducation relative à l'environnement.

Voici quelques aspects importants de notre domaine d'étude que nous voulons analyser par l'entremise de cette recherche. Quels sont les besoins, les attitudes et les priorités manifestés par les enseignants par rapport aux énoncés suivants?

- La philosophie de l'éducation relative à l'environnement;
- le curriculum et la participation des enseignants;
- la formation professionnelle des enseignants;
- le support financier en éducation relative à l'environnement;
- les aspects considérés importants de l'éducation relative à l'environnement.

Chapitre 2

2. Recension des écrits

2.1 Introduction

Cette revue de la littérature, reliée à notre champ d'études, nous permettra de reconnaître les développements récents dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement.

Tout d'abord, nous examinerons différentes définitions qui nous permettront de bien situer l'éducation relative à l'environnement dans le cadre plus général d'autres disciplines. Dans un second temps, nous mettrons en évidence les objectifs de l'éducation relative à l'environnement; par la suite nous discuterons de la situation environnementale dans le contexte mondial et enfin, nous nous arrêterons plus particulièrement à la question des attitudes, des besoins et des priorités des enseignants face à ce secteur de l'éducation.

2.2 Éducation relative à l'environnement et disciplines connexes

Nous croyons très important à ce moment de bien situer l'éducation relative à l'environnement à l'intérieur d'un cadre plus général. De plus, afin d'éviter de fausses interprétations ainsi que de la confusion autour de ce champ d'études, il nous semble essentiel d'établir certaines clarifications.

Selon Williams (1985) et Lefrançois (1989), il est difficile de reconnaître un consensus clair et précis lorsque vient le temps de définir ce

que l'on entend par l'éducation relative à l'environnement. En effet, pour arriver à définir précisément ce qu'est l'éducation relative à l'environnement il convient d'établir des distinctions. Pour Hungerford, cité dans le cadre d'une entrevue menée par Harnois (1987b), ces distinctions sont très importantes car il est nécessaire qu'une discipline ait un contenu bien établi et que ses objectifs spécifiques soient bien identifiés. Cependant, il existe plusieurs disciplines reliées de près ou de loin à l'étude de l'environnement. Afin de permettre de distinguer facilement ces différentes disciplines, nous en ferons une analyse comparative en nous basant sur un modèle présenté par Hungerford (Harnois, 1987b), chercheur réputé dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement, lors du 16e Congrès de la North American Association for Environmental Education (NAEE).

2.2.1 Éducation en milieu naturel (outdoor education)

L'éducation en milieu naturel a souvent été confondue avec l'éducation relative à l'environnement (EEAC, 1989). Selon Howenstine (1980), le mouvement d'éducation en milieu naturel a vu le jour au début des années «40» et a très peu changé au cours des années. Ce type d'éducation ne présente pas un contenu précis mais plutôt une méthodologie d'enseignement, c'est-à-dire une stratégie applicable aux différentes matières scolaires. Comme le fait remarquer Meadows (1984), l'éducation en milieu naturel n'est pas une discipline séparée ayant ses propres objectifs d'apprentissage, mais plutôt un contexte d'apprentissage qui apporte un enrichissement au curriculum dans une matière donnée en favorisant l'apprentissage et le développement des élèves. Pour Kirk

(1968), l'éducation en milieu naturel est une méthodologie qui utilise le milieu naturel afin d'atteindre deux objectifs très précis: tout d'abord, permettre d'éveiller le respect de la nature par la découverte, dans un contexte écologique, de l'interdépendance des êtres vivants et, dans un second temps faire naître, à l'égard de l'espace terrestre, une éthique qui mette en relief la précarité de l'emprise que l'homme exerce sur le milieu naturel. Selon Hammerman & Hammerman (1973) il s'agit d'une méthodologie ou d'une approche permettant un apprentissage plus efficace. La base de ce type d'enseignement est d'utiliser le milieu extérieur (*out of door*) pour des fins d'apprentissage chez l'apprenant en développant des habiletés dans une matière désirée.

Selon Johnson (1977), l'éducation en milieu naturel se distingue principalement parce qu'elle est axée sur la vie en plein air et parce qu'elle est considérée comme étant une expérience éducative de premier ordre pour l'apprenant.

L'éducation relative à l'environnement permet, de son côté, le développement d'habiletés bien précises ainsi que d'attitudes permettant l'analyse de problématiques environnementales, la résolution de problèmes ainsi que la prise de décision responsable.

D'autre part, tel que cité par Harnois (1988), la National Education Association (1970) démontre qu'il existe des points communs que partage l'éducation relative à l'environnement avec l'éducation en milieu naturel. Elle les présente de la manière suivante:

L'éducation relative à l'environnement a beaucoup évolué au cours des dernières années. Aux concepts bien connus d'éducation en milieu naturel et d'éducation relative à la conservation sont venues s'ajouter de nouvelles préoccupations à l'égard de la pollution et de l'écologie humaine. Certaines disciplines qui ont été depuis longtemps établies - telles les sciences naturelles au niveau de l'enseignement primaire, les sciences au niveau secondaire, les sciences sociales, l'histoire et la géographie - apparaissent sous un nouveau jour depuis qu'elles sont considérées comme constituant des aspects différents de l'interrelation complexe de l'homme et de son environnement. (p. 14)

2.2.2 Étude de l'écologie

L'étude de l'écologie est purement scientifique et ne véhicule aucune valeur. C'est donc à ce niveau qu'elle se distingue de l'éducation relative à l'environnement qui, elle, transmet directement et inévitablement des valeurs reliées, par exemple, à la conservation des richesses naturelles. L'étude de l'écologie est une discipline distincte des autres de par ses approches particulières.

Malgré ces distinctions fondamentales, il ne faudrait pas croire qu'il n'existe aucun lien entre l'étude de l'écologie et l'éducation relative à l'environnement. Bien au contraire, l'étude de l'écologie est à la base même de l'éducation relative à l'environnement. Les connaissances ainsi que les habiletés développées dans le cadre de l'étude de l'écologie permettent de comprendre les causes des problèmes environnementaux et par la suite rendent possible la résolution de ces problèmes. Tel que le mentionne Sauvé (1987), lorsqu'elle discute de l'approche pédagogique proposée par

Hungerford, l'acquisition de connaissances fait partie de la démarche pédagogique reliée à la résolution de problèmes environnementaux.

2.2.3 Éducation relative à la conservation (conservation education)

Le mouvement d'éducation relative à la conservation a vu le jour au moment où les gens se sont aperçus que les ressources naturelles n'étaient pas sans limites (Howenstine, 1980). L'éducation relative à la conservation se différencie aussi de l'éducation relative l'environnement. L'éducation relative à la conservation se concentre principalement sur l'utilisation rationnelle des ressources naturelles. Elle est davantage reliée à d'autres champs d'études tels l'écologie, l'ichtyologie, etc. De plus, elle transmet des règles de gestion et d'aménagement des ressources en adoptant une méthodologie plus classique qui aborde des problèmes de la conservation de l'eau, du sol, des minéraux, de la faune et de la flore.

Selon Rillo (1974), il existe tout de même un lien assez étroit entre l'éducation relative à la conservation et l'éducation relative à l'environnement. Une définition de l'éducation relative à la conservation proposée par la Conservation Education Association est citée par Harnois (1988) et se lit:

L'étude de l'usage rationnel que l'homme fait de son milieu naturel en exploitant, en gérant et en conservant les ressources de la nature et en favorisant le renouvellement de ces dernières pour satisfaire ses besoins matériels, culturels et esthétiques, et ceci, au profit non seulement de la génération d'aujourd'hui mais aussi de celle de demain. (p. 12)

Bien que l'éducation relative à la conservation soit centrée sur les ressources naturelles, il est bien évident que l'éducation relative à l'environnement se préoccupe aussi de cet aspect de l'environnement sans pour autant en faire un objectif fondamental. Les deux domaines d'études sont donc liés par leurs champs d'intérêt. Cependant, ces champs d'intérêt sont examinés à différents degrés dans le cadre de l'éducation relative à l'environnement et dans le cadre de l'éducation relative à la conservation.

L'éducation relative à l'environnement a une approche tout à fait différente puisqu'elle n'impose pas des principes mais tente plutôt de les faire découvrir par l'intermédiaire d'une démarche d'analyse et de résolution de problèmes et d'évaluation des solutions. L'apprenant retire de ce type d'apprentissage la capacité de prendre des décisions autonomes dirigées vers l'action.

Selon Johnson (1977), le rapport opposant l'homme aux ressources marque la différence la plus importante entre l'éducation relative à l'environnement et l'éducation relative à la conservation. De son côté, l'éducation relative à l'environnement met l'accent sur la qualité de l'environnement d'aujourd'hui et sur celui de demain tout en accordant une priorité aux problèmes actuels, alors que l'éducation relative à la conservation met une plus grande emphase sur les ressources biotiques et physiques utilisées par l'homme.

2.2.4 Éducation axée sur l'environnement (environmentalized education)

Mc Innis (1972), tel que cité par Harnois (1988) est à la tête du mouvement centré sur l'éducation axée sur l'environnement:

Avant de produire davantage de matériel d'enseignement, il nous faudrait établir une nouvelle stratégie en matière d'éducation. Nous devons «environnementaliser» l'éducation, c'est-à-dire faire en sorte qu'elle soit liée de près à l'environnement non seulement par son contenu mais par sa nature même. (p.12)

Toujours selon Harnois (1988), pour Mc Innis (1972), «environnementaliser» signifie enseigner de façon à ce que le contenu soit connexe à l'environnement et que ce contenu fasse aussi partie de différents types d'environnement. L'éducation axée sur l'environnement est basée sur l'intégration de thèmes environnementaux à d'autres matières scolaires faisant partie intégrante du curriculum. L'enseignement doit devenir lié de près à la structure même de l'environnement. Elle représente donc davantage une philosophie générale de l'éducation qui devrait s'inspirer d'un environnement changeant et dynamique. Mc Innis (1972) ajoute que pour rendre l'enseignement axé sur l'environnement, il convient d'utiliser un contenu **et** l'environnement au lieu de simplement enseigner **au sujet** de l'environnement.

Il existe des liens certains entre cette approche et l'éducation relative à l'environnement. En effet, l'éducation relative à l'environnement doit aussi être axée sur l'environnement. Il semble peut-être simpliste de le mentionner, mais cependant, il faudrait prendre garde de faire de

l'éducation relative à l'environnement sans utiliser directement l'environnement.

L'éducation axée sur l'environnement ne représente donc pas une discipline précise. Elle sert plutôt à qualifier ou à caractériser un certain type d'enseignement.

2.2.5 Sciences de l'environnement

À la suite d'enquêtes menées auprès de professeurs d'université, Numata (1984) considère les sciences de l'environnement comme étant formées d'un ensemble de champs d'études scientifiques permettant de mieux comprendre l'environnement humain ainsi que les relations entre l'homme et son environnement. Examinons donc les sciences de l'environnement par rapport à l'éducation relative à l'environnement.

Selon Rillo (1974), tel que cité par Harnois (1988), il est fondamental de distinguer l'éducation relative à l'environnement des sciences de l'environnement:

Il ne faut pas considérer comme synonymes l'éducation relative à l'environnement et la science de l'environnement. La science de l'environnement est constituée d'un ensemble de connaissances spécifiques; elle a pour objet le contrôle des facteurs écologiques et l'utilisation des connaissances scientifiques en vue de résoudre les problèmes relatifs à l'environnement. L'éducation relative à l'environnement vise à procurer à la masse des citoyens une bonne connaissance de son environnement. Elle participe à de nombreuses branches de la connaissance et met en pratique une méthode interdisciplinaire. (p. 13)

Les sciences de l'environnement sont donc un domaine d'études beaucoup plus spécialisé que l'éducation relative à l'environnement. Évidemment, les sciences de l'environnement sont étroitement liées à l'éducation relative à l'environnement puisque la participation à la résolution de problèmes environnementaux ne peut se faire sans des connaissances précises et profondes des composantes de l'environnement. Les sciences de l'environnement collaborent donc étroitement à l'orientation donnée à l'éducation relative à l'environnement. Si l'on veut tenir compte des remarques que nous avons précédemment énoncées en ce qui regarde l'écologie, nous pouvons affirmer qu'elle fait partie des sciences de l'environnement.

2.2.6 Éducation relative à l'environnement (ÉRE)

Afin de bien comprendre ce que l'on entend par éducation relative à l'environnement, il sera nécessaire d'examiner cette question sous différents aspects. Selon Souchon (1989), l'éducation relative à l'environnement ou l'éducation environnementale est susceptible d'être envisagée de différentes façons, selon que l'environnement est seulement prétexte à des activités éducatives générales ou habituelles (éducation par l'environnement) ou qu'au contraire, il y a un réel engagement qui conduit alors à l'éducation pour l'environnement. Howenstine (1980) fait remarquer que l'éducation relative à l'environnement doit assurer un changement d'attitudes qui résultera en un changement de comportement.

Aux États-Unis où le terme «Environmental Education» a été popularisé à la fin des années 60, de grands débats existent encore

aujourd'hui autour de la signification pouvant se lier à cette expression. Tel que mentionné par Harnois (1987a), on qualifie souvent d'éducation relative à l'environnement toute sensibilisation ou étude reliée à l'un ou l'autre des éléments composant l'environnement, c'est-à-dire, l'eau, l'air, le sol, la faune, la flore, les aménagements spatiaux ou les systèmes institutionnels permettant de répondre aux besoins de l'être humain. On y retrouve généralement l'être humain en relation avec les différentes composantes de l'environnement.

Selon Harnois (1987a), afin d'examiner les premiers essais qu'a pris l'éducation relative à l'environnement, il est nécessaire de prendre en considération la charte de Belgrade de 1975 ainsi que la Conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement de Tbilissi (1977). D'après la charte de Belgrade (Harnois 1987a),

l'éducation relative à l'environnement vise à former une population consciente et préoccupée de l'environnement ainsi que des problèmes qui s'y rattachent afin que, par son savoir et sa compétence, ils soient en mesure de contribuer individuellement et collectivement à résoudre des problèmes actuels et à éviter que de nouveaux surgissent dans l'avenir. (p.2)

Dans un même ordre d'idée, dans son document *Stratégie Internationale D'action en matière D'éducation et de Formation Relatives à L'environnement Pour les Années 1990*, l'Unesco (1987) affirme que l'environnement est connu comme un tout, comprenant à la fois les aspects naturels et ceux qui résultent de l'action de l'homme; l'éducation relative à l'environnement apparaît comme une dimension du contenu et de la pratique de l'éducation orientée vers la résolution de problèmes concrets de

l'environnement grâce à une participation active et responsable de chaque individu et de la collectivité. Toujours selon l'Unesco (1987),

l'éducation relative à l'environnement est un processus permanent dans lequel les individus et la collectivité prennent conscience de leur environnement et acquièrent les connaissances, les valeurs, les compétences, l'expérience et aussi la volonté qui leur permettront d'agir, individuellement et collectivement, pour résoudre les problèmes actuels et futurs de l'environnement. (p. 7)

Pour éviter la complexité reliée à toute tentative de définition donnée à l'éducation relative à l'environnement, Lefrançois (1989a) propose cette alternative: l'éducation relative à l'environnement devrait être considérée comme

un mouvement éducatif qui regroupe des organismes et des individus qui visent à travers une intervention éducative, à contribuer à la résolution de problèmes environnementaux. (p. 6)

Afin de bien comprendre où se situe l'éducation relative à l'environnement, il est important d'établir certaines remarques. Pour Villeneuve (1988), l'éducation relative à l'environnement ne constitue pas une matière précise, mais plutôt une façon de faire qui permet l'acquisition de nouvelles connaissances et qui en premier lieu vise une sensibilisation qui débouche sur l'action assurant la préservation et la conservation de l'environnement. Il ne semble pas cependant y avoir unanimité sur cette question. Sauvé (1987) affirme que deux approches se confrontent sur cette question: certains favorisent l'intégration d'objectifs d'éducation relative à l'environnement aux matières existantes, alors que d'autres favorisent la création d'un programme propre à l'éducation relative à l'environnement. Selon Stapp (1978), l'éducation environnementale, dans un contexte

d'interdisciplinarité, favorise le développement d'une approche basée sur la résolution de problèmes environnementaux. Pour ce faire, il est nécessaire d'insister sur la complexité des problèmes environnementaux et donc sur la nécessité de développer le sens critique et les compétences nécessaires à la solution de problèmes. En ce qui concerne la situation au Manitoba, le *Environmental Education Review Committee* (1987) recommandait que l'éducation relative à l'environnement soit incluse dans différentes matières faisant partie du curriculum. Cloutier (1985) fait aussi remarquer que l'objectif de l'éducation relative à l'environnement dans le système éducatif est moins d'apporter de nouvelles connaissances que de développer de nouvelles approches interdisciplinaires intégrant une pratique de terrain et des relations avec les composantes du milieu favorisant l'implication de l'apprenant dans son milieu.

Afin de résumer, nous pouvons affirmer que de définir avec exactitude le concept d'éducation relative à l'environnement constitue en soi un défi considérable. La comparaison entre ce type d'éducation et d'autres disciplines telles que l'éducation en milieu naturel, l'écologie, l'éducation relative à la conservation, l'éducation axée sur l'environnement ainsi que les sciences de l'environnement, permet d'établir certaines distinctions importantes qu'il est nécessaire de considérer. Cependant, l'éducation relative à l'environnement doit être perçue d'une manière globale et non restrictive. Selon Fitz-Back (1990), l'environnement est constitué de tout ce qui fait que les besoins humains sont satisfaits adéquatement: vie, environnement sain, santé, éducation, emploi, paix, sécurité, bien-être, développement, dignité, égalité, justice, démocratie, etc. L'éducation relative à l'environnement se voit donc confier une mission

fortement importante et relativement vaste. Étant donné la complexité et l'étendue du domaine, nous nous en tiendrons à la définition de Lefrançois (1989a) qui affirme que **l'éducation relative à l'environnement devrait être considérée comme un mouvement éducatif qui regroupe des organismes et des individus qui vise à travers une action éducative, à contribuer à la résolution de problèmes environnementaux.**

2.3 Objectifs de l'éducation relative à l'environnement

Lors de la première conférence sur l'éducation relative à l'environnement tenue à Tbilissi, URSS en 1977 (UNESCO-PNUE, 1988a), plusieurs objectifs furent énoncés et l'approche basée sur l'interdisciplinarité semblait aussi être favorisée. On y mentionnait que l'environnement devait être considéré dans son ensemble - naturel et construit, technologique et social. Cet environnement devait être examiné au niveau local, national, régional et international par les élèves de la maternelle à l'université et même dans le milieu extrascolaire. Cette analyse de l'environnement devait se réaliser dans une perspective historique et futuriste par le biais d'une approche interdisciplinaire faisant appel aux ressources spécifiques de chaque discipline de façon à placer les problèmes de l'environnement dans une perspective globale et équilibrée. Pour parler d'éducation relative à l'environnement, il est essentiel d'établir des objectifs clairs et précis afin d'en assurer le succès (Ham et al., 1985). C'est au cours des années «70» que furent connues les premières tentatives d'élaboration d'objectifs reliés à l'éducation relative à l'environnement (Hammerman et al., 1987, Volk et al. 1984).

L'éducation relative à l'environnement est un processus dont l'un des principaux objectifs est d'amener les gens à aider à résoudre des problèmes environnementaux (Monroe et Kaplan, 1988; Sauvé, 1988). Ce type d'éducation doit se réaliser non seulement en  veillant l'élève aux composantes de son milieu et aux déséquilibres dus   la pollution, mais en débouchant sur l'engagement de l'apprenant dans le cadre de la résolution de problèmes environnementaux (Bouchard, 1987). C'est avec cette intention que des programmes éducatifs reliés à l'environnement ont été développés tel que les programmes *Arbre-en-tête* et *Atout-faune* (Disinger, 1985-86; Phaneuf, 1987). Il est intéressant de noter que certains enseignants utilisent présentement ces programmes au Manitoba. C'est aussi dans cette optique qu'une démarche d'apprentissage axée sur l'acquisition de comportements et d'attitudes autant que de connaissances sur l'environnement devient souhaitable.

Selon Stapp (1971), l'éducation relative à l'environnement devrait amener les individus à développer, dans un premier temps, la compréhension que les humains sont une composante inséparable d'un système complexe constitué par l'homme, sa culture, son environnement biophysique, et qu'ils ont la possibilité de modifier les interrelations de ce système. Dans un second temps, elle devrait développer la compréhension de l'environnement biophysique naturel et artificiel ainsi que son rôle dans la société humaine. Elle devrait aussi développer une compréhension fondamentale des problèmes environnementaux causés par les humains, des solutions pouvant résoudre ces problèmes , ainsi que la responsabilité de chaque citoyen et du gouvernement face à ces problèmes. Enfin, elle

devrait viser le développement d'attitudes positives face à la protection de l'environnement qui motiveront les gens à s'impliquer dans le processus de résolution de problèmes environnementaux.

On peut donc affirmer qu'au niveau des connaissances, l'éducation relative à l'environnement vise l'atteinte de certains objectifs. Elle doit permettre de percevoir et de connaître différents facteurs biologiques, physiques, sociaux, économiques et culturels dont l'interaction, dans le temps et dans l'espace, détermine l'environnement. Cependant, l'éducation relative à l'environnement a aussi pour objectif de développer des attitudes et des habiletés chez l'élève qui l'amèneront à jouer un rôle actif dans la prévention et la résolution de problèmes qui interviennent dans ce domaine. Dans un même ordre d'idée, l'UNESCO (1987) affirme que ce type d'éducation doit mettre l'accent sur la modification du comportement et le développement d'attitudes plutôt que sur l'acquisition d'informations. Par conséquent, un consensus international s'est dégagé concernant le rôle de l'éducation relative à l'environnement; elle doit amener les gens à être aptes et à être prêts à choisir des modes de vie et de comportement directement reliés à la protection de l'environnement en tant qu'espace de production et de milieu assurant la survie de l'espèce (UNESCO-PNUE, 1989c).

C'est donc un autre rôle essentiel qui peut être attribué à ce type d'éducation: celui de définir des valeurs et des motivations visant l'atteinte de comportements et les mesures qui permettent de protéger ainsi que d'améliorer l'environnement. Rejeski (1982) mentionne que l'éducation relative à l'environnement doit offrir une préparation spéciale qui

permettra à l'élève de développer un sens objectif d'interprétation du monde qui l'entoure, ainsi qu'un sens des responsabilités en tant que membre actif constituant ce monde naturel. Le comportement d'une personne typique sera difficile à modifier tant et aussi longtemps que la majorité des membres de la société n'aura pas intériorisé des valeurs positives face à l'environnement. Pour y arriver, l'éducation relative à l'environnement essaie de clarifier et de préciser les valeurs qu'ont les gens, dans la mesure où elles influent sur leur perception de l'environnement.

L'éducation relative à l'environnement impose donc une démarche ainsi qu'une méthodologie particulières. D'après Caduto (1983), il sera nécessaire d'impliquer le plus possible l'apprenant dans des activités environnementales directes et concrètes afin de lui permettre d'acquérir de nouvelles valeurs et un nouveau comportement face à l'environnement. De plus, selon Shepard et Speelman (1985-86), lorsque qu'une personne étudie l'environnement par l'intermédiaire d'expérience directe dans l'environnement, les risques de succès en ce qui concerne les changements d'attitudes, de valeurs et de comportement sont beaucoup plus élevés que dans une situation contraire. L'enseignement des valeurs est un objectif important de l'éducation relative à l'environnement. L'application de valeurs reliées à l'environnement amène à la prise de décision dans le contexte de résolution de problèmes qui purifie, améliore et maintient les composantes des écosystèmes (Knapp, 1983).

Évidemment, les objectifs de l'éducation relative à l'environnement s'adressent non seulement à la population étudiante, mais aussi à la population en général, et pas nécessairement dans le

contexte éducatif scolaire; toute la communauté doit être invitée à participer à la résolution de problèmes environnementaux (Archibald et al., 1985-86). Déjà, de nombreux efforts sont posés aujourd'hui afin d'encourager les gens à s'impliquer dans la résolution de problèmes environnementaux. Il ne faudrait pas croire que cette tâche en est une facile à accomplir. Certaines recherches démontrent que les éléments affectant la résolution de problèmes environnementaux sont très variés et doivent être pris en considération (Hines 1984; Hungerford et al.1985; Sia 1985,86). Il est donc permis de croire que beaucoup est à faire afin de réaliser cet objectif de sensibilisation de la population et qu'il s'agit d'un secteur de recherche qui devrait être appelé à grandir et à prendre de l'importance.

En guise de synthèse, nous pouvons affirmer que certaines tendances ressortent de la littérature que nous avons consultée. L'éducation relative à l'environnement a pour objectif premier d'assurer un engagement concret de tout membre de la population, menant vers l'action dans le sens de la résolution de problèmes environnementaux. L'éducation relative à l'environnement cherche donc d'abord et avant tout à faire participer la population de façon responsable et efficace à la prévention et à la solution de ces problèmes. C'est par l'acquisition de connaissances, de comportements, d'habiletés et d'attitudes que le système d'éducation doit transmettre qu'il deviendra possible d'assurer la préservation, la conservation de notre patrimoine naturel.

2.4 Contexte environnemental mondial dans une perspective d'éducation

L'éducation relative à l'environnement prend ses sources de façon assez directe dans le contexte environnemental dans lequel nous

nous retrouvons aujourd'hui. Tel que mentionné par Cissé (1989), notre génération est confrontée à des problèmes d'environnement d'une extrême gravité. Nous vivons dans un monde en profond changement et d'après Villeneuve (1990), il sera nécessaire d'apprendre à intégrer les considérations écologiques en ce qui concerne les prises de décision, si l'on veut éviter de créer de nouveaux problèmes environnementaux nuisant au développement des générations à venir. Selon Brennan (1986), il est grand temps de freiner ces obstacles et penser au développement d'une nouvelle culture.

Tentons de dresser un bref bilan de la situation environnementale mondiale actuelle. Tel que l'indiquait la Commission mondiale sur l'environnement et le développement (1988) dans son rapport, il existe de nombreuses conditions qui incitent au développement inapproprié et abusif des écosystèmes de notre planète. Par ailleurs, de nombreux problèmes doivent être pris en considération: la désertification, l'érosion des sols, la réduction de la biodiversité tant au niveau de la faune que de la flore, la destruction abusive des forêts, les pluies acides, le réchauffement de la terre par l'effet de serre, la famine dans les pays en voie de développement, la pauvreté, les déchets industriels toxiques, l'endettement du tiers-monde avec l'appauvrissement continu des plus pauvres et l'enrichissement exponentiel des plus riches, la perte des valeurs morales et l'absence de références sûres et reconnues. Il est parfois difficile de concevoir qu'il puisse exister des solutions permettant de remédier à tous ces problèmes.

Comme le souligne Cissé (1989), défendre et améliorer l'environnement représente, pour notre génération et celles à venir, un défi primordial pour le monde entier. L'une des voies les plus appropriées pour arriver à atteindre cet objectif est certainement l'éducation qui est un moyen ou un instrument des plus efficaces de la transmission des acquis de la société.

C'est en 1975 que les responsables du Programme des Nations Unies pour l'environnement (PNUE) décidèrent de mettre sur pied le Programme international d'éducation relative à l'environnement (PIEE) démontrant que le succès de différentes politiques en matière d'environnement présuppose que tous les groupes de la population et toutes les forces sociales aident à protéger et améliorer l'environnement, ce qui nécessite une action éducative profonde. Tel que mentionné par Cissé (1989), ce programme des Nations-Unies vise à fournir aux états membres et aux institutions non gouvernementales, ainsi qu'aux spécialistes et au grand public, des informations et la possibilité d'échanger des données d'expérience concernant la recherche, les politiques, les programmes, les activités, la formation du personnel, les matériels et les publications dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement.

Afin de réaliser ces objectifs, deux conférences majeures reliées à l'éducation relative à l'environnement ont eu lieu. Tout d'abord, en 1977, la conférence intergouvernementale de Tbilissi définit les finalités, les objectifs et les orientations de ce type d'éducation aux niveaux international, régional et national. Dans un deuxième temps, a eu lieu à Moscou en 1987, une deuxième conférence du même genre qui proposait

une stratégie internationale pour l'éducation et la formation relative à l'environnement pour les années 1990 (Buron, 1989). Évidemment, beaucoup d'autres événements reliés à l'environnement ont lieu aux quatre coins du monde. Les questions environnementales suscitent de nos jours de grands intérêts et de vives passions.

À d'autres endroits, dont au Canada, les mouvements éducatifs reliés à l'environnement ont pris une ampleur remarquable. Selon Lefrançois (1989) cette effervescence arrive à un moment où la société n'a jamais été aussi réceptive aux questions environnementales.

2.5 Attitudes, priorités et besoins

La tâche de l'enseignant est constamment modifiée par l'addition de nouvelles demandes provenant de besoins nouveaux imposés par l'évolution de la société. McCaw (1979-80) mentionne qu'il est essentiel, lorsque l'on parle d'éducation relative à l'environnement en termes de planification de programmes, de considérer les attitudes, les priorités et certains besoins des enseignants face à ce domaine avant même d'entreprendre toute forme de planification qui irait dans le sens de l'éducation relative à l'environnement.

Il est important de remarquer que plusieurs recherches (Ajzen & Fishbein, 1980; Combs, 1971; Haney, 1964; Rubin, 1973) ont démontré que les attitudes régularisent entièrement ou en partie le comportement des individus. Les attitudes des enseignants doivent donc être prises en considération. Afin d'éviter toute forme de confusion, nous définissons le

terme attitude en nous basant sur cette définition donnée par Legendre (1988):

État d'esprit (sensation, perception, idée, conviction, sentiment, etc.), disposition intérieure acquise d'une personne à l'égard d'elle même ou de tout élément de son environnement (personne, chose, situation, événement, idéologie, mode d'expression, etc.) qui incite à une manière d'être, d'agir favorable ou défavorable. (p. 51)

En plus des attitudes qu'éprouvent les enseignants par rapport à l'éducation relative à l'environnement, nous examinerons certains des besoins et des priorités qu'ils identifient face à ce domaine d'enseignement.

Deux autres études, réalisées au Manitoba, ont tenté de répondre à quelques questions afin de pouvoir qualifier les attitudes, les besoins et les priorités qu'éprouvent les enseignants face à l'éducation relative à l'environnement.

Une recherche concernant les attitudes des enseignants face aux questions environnementales a été élaborée par Cunningham (1976) pour le ministère des Mines, Ressources et de l'Environnement (Department of Mines, Ressources and Environmental Management). Cette étude montrait clairement le support des enseignants en ce qui concerne l'éducation relative à l'environnement comme un objectif fondamental. Cependant, les résultats de cette recherche démontraient aussi que les enseignants étaient insatisfaits de leur formation professionnelle en ce qui concerne l'éducation relative à l'environnement. Dans le cadre de cette recherche, 866 enseignants d'écoles élémentaires et d'écoles secondaires de toute la province, avaient répondu au questionnaire proposé.

En 1982, le *Department of Environment, Workplace Safety and Health* entreprenait un sondage d'opinion publique afin de mieux comprendre comment les manitobains, en général, percevaient les questions environnementales de la province. Cette étude ainsi entreprise avait les intentions suivantes: a) vérifier dans quelle mesure les manitobains se sentaient concernés par les questions environnementales dans le présent comme dans le futur; b) vérifier dans quelle mesure les gens étaient informés par rapport à l'environnement; c) vérifier dans quelle mesure les gens se sentaient responsables par rapport aux problèmes environnementaux; d) vérifier dans quelle mesure les gens étaient prêts à «sacrifier» le secteur économique pour protéger l'environnement; e) évaluer dans quelle mesure les gens voulaient plus d'informations par rapport à l'environnement.

Entre autres résultats, notons que 77% pourcent des répondants étaient favorables à ce que le gouvernement dépense davantage pour protéger l'environnement et pour mieux éduquer et informer les gens. Une inquiétude générale par rapport à l'avenir de la qualité de l'environnement était aussi remarquable.

Dans le contexte de l'éducation en milieu naturel (outdoor education), Meadows (1983) a complété une étude ayant pour objectif premier de déterminer dans quel état se retrouvait ce type d'éducation dans la province. Les résultats tirés de cette recherche ont démontré que l'éducation en milieu naturel était en grande partie pratiquée vers la fin de l'élémentaire (5-6) et au présecondaire (7-9) et souvent par les professeurs d'éducation physique. Les enseignants ayant participé à cette étude ont

affirmé qu'ils avaient peu de formation dans ce domaine et qu'ils ne démontraient pas un intérêt élevé à remédier à cette situation.

Une autre recherche, menée par Meadows (1984), avait pour but d'obtenir de l'information des enseignants du Manitoba concernant leurs besoins, leurs opinions, leurs idées en relation avec l'éducation relative à l'environnement. Les résultats de cette étude ont indiqué que les enseignants démontrent un intérêt croissant en ce qui concerne l'éducation à l'environnement. Ces résultats indiquent aussi un accord évident de la part des enseignants pour ce qui touche l'intégration des concepts environnementaux dans le curriculum. Plusieurs enseignants ayant participé à cette étude soulevaient les points suivants: a) des guides pédagogiques ainsi que du matériel d'appui concernant l'environnement devraient être créés; b) les questions environnementales directement reliées au Manitoba devraient être étudiées en classe; c) des sorties en plein air ainsi que des visites dans des centres d'interprétation de la nature devraient être encouragées au niveau des écoles.

En 1987, Educase Learning System Inc. présentait les résultats d'une recherche qui avait pour objectif d'évaluer dans quelle mesure le public manitobain était favorable à un mouvement d'éducation relative à l'environnement. Encore une fois, cette recherche a démontré un support très considérable par rapport au mouvement éducatif environnemental. Bien que cette recherche ne visait pas exclusivement les enseignants, elle permet de mieux comprendre le contexte environnemental manitobain.

À partir des conclusions de ces recherches relativement récentes, nous pouvons affirmer que les enseignants, de même que la

population en général, sont très favorables à ce qu'il y ait la mise en place d'une structure concrète favorisant l'implantation de programmes directement axés sur l'éducation relative à l'environnement. D'ailleurs, depuis quelques années, l'environnement prend toujours la première place au niveau des sondages d'opinion publique menés au Canada.

De plus, en nous basant sur ces mêmes résultats, nous nous proposons d'examiner précisément la situation des enseignants de langue française au Manitoba oeuvrant dans les écoles françaises et dans les écoles d'immersion. Il nous semble qu'il n'existe aucune documentation concernant leurs attitudes ainsi que leurs besoins et priorités face au domaine de l'éducation relative à l'environnement. Les recherches ci-haut mentionnées n'ayant fait en aucun temps allusion à la langue d'enseignement des professeurs impliqués, nous nous proposons de recueillir un ensemble d'informations relié aux attitudes, aux besoins et aux priorités des enseignants des écoles françaises ou d'immersion, face à l'éducation relative à l'environnement.

Chapitre III

3. Méthode

3.1 Introduction

L'objectif de ce chapitre est de décrire la méthode que nous avons utilisée pour cueillir des données nous permettant de caractériser les enseignants par rapport aux attitudes, aux priorités et aux besoins qu'ils manifestent face à l'éducation relative à l'environnement.

Nous commencerons d'abord par décrire notre instrument de mesure, c'est-à-dire le questionnaire. Nous expliquerons ensuite notre méthode d'échantillonnage ainsi que la façon par laquelle nous avons contacté les enseignants. Enfin, nous examinerons l'aspect relié au traitement des données accumulées au cours de cette étude.

3.2 Questionnaire

Le questionnaire que nous avons utilisé pour notre recherche (voir annexe A) a été essentiellement basé sur celui que Cunningham (1976) a utilisé dans le cadre de sa recherche et s'est aussi inspiré, dans une plus faible mesure de celui développé par Meadows (1984), ainsi que celui développé par Educase Learning Systems Inc. (1987). En ce qui concerne la forme, la présentation ainsi que l'organisation même du questionnaire, nous nous sommes inspiré de l'étude élaborée par le Conseil des sciences du Canada (Alam, Orpwood, 1984) concernant l'enseignement des sciences dans les écoles canadiennes. Il est cependant important de noter que notre

questionnaire a dû être adapté de façon à répondre aux besoins plus restreints et précis de la population étudiée.

Certaines questions pertinentes ont dû être ajoutées au questionnaire afin d'assurer l'analyse la plus complète possible de nos résultats. Il a été nécessaire d'ajouter des questions reliées aux secteurs d'enseignement dans lequel oeuvraient les enseignants répondants (français ou immersion). Nous voulions aussi connaître l'âge des enseignants participant à l'enquête ainsi que le nombre d'années d'expérience que ces enseignants avaient dans le domaine de l'enseignement.

Le questionnaire de Cunningham a donc été repris dans son ensemble à l'exception de la dernière section qui traitait de l'utilisation de certaines sources d'information faite par les enseignants. Cette section n'a pas été utilisée pour deux raisons. Tout d'abord, étant donnée la longueur considérable de notre questionnaire, il nous a été nécessaire de nous limiter dans le choix de nos questions. De plus, la valeur de cette section nous semblait moins pertinente, nous l'avons donc remplacée par une section tirée d'un autre questionnaire, celui de Educase Learning Systems Inc.

Le questionnaire utilisé par cette organisation, ne s'adressait pas directement à des enseignants. Nous nous sommes donc inspiré des sections qui nous paraissaient appropriées. Ces items se retrouvent à la section VI de notre questionnaire et tentent de mettre en évidence certains aspects de l'éducation relative à l'environnement considérés importants par les enseignants. Le questionnaire se divisait en six sections distinctes:

A- Renseignements généraux: (6 questions)

Cette section avait pour objectif premier de demander au répondant de s'identifier selon les critères suivants: l'ordre d'enseignement, le milieu de provenance (rural ou urbain), le type d'école (française ou d'immersion), l'âge, le sexe et enfin les années d'expérience dans l'enseignement.

B- Philosophie de l'éducation relative à l'environnement: (3 questions)

L'éducation relative à l'environnement est basée sur un certain nombre de principes. Dans cette section du questionnaire, nous demandions aux répondants d'identifier, selon eux, à quels principes il faut accorder une priorité dans le cadre du système d'éducation dans lequel ils oeuvrent. C'est aussi dans cette section que nous leur avons demandé d'évaluer dans quelle mesure l'éducation relative à l'environnement fait déjà partie intégrante du curriculum scolaire.

C- Programmes et implication de l'enseignant: (7 questions)

C'est dans cette partie du questionnaire que nous avons l'intention de connaître jusqu'à quel point l'enseignant était intéressé à s'impliquer concrètement dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement. Nous voulions d'abord savoir quelle était la place de ce type d'éducation par rapport à l'ensemble des autres matières scolaires enseignées. En second lieu, nous étions intéressé à savoir jusqu'à quel point l'enseignant serait motivé à participer à des comités ayant pour mandat d'élaborer des activités ou programmes reliés à l'étude de

l'environnement et enfin, nous voulions aussi vérifier dans quelle mesure les enseignants dirigeaient déjà des activités reliées à l'environnement.

D- Formation professionnelle de l'enseignant: (15 questions)

Cette section est la plus importante du questionnaire en terme de nombres de questions. Plusieurs aspects de de la formation de l'enseignant nous intéressaient. Voici les principaux éléments que les enseignants ont été appelés à indiquer: leur diplôme le plus élevé, leur champ de spécialisation, quelques jugements de valeur concernant leur propre formation, leur intérêt à participer à des activités de recyclage reliées à l'environnement et certains détails reliés à leur réticence à exploiter des thèmes environnementaux en classe ou en plein air.

E- Financement: (4 questions)

Puisque l'aspect financier semble souvent être une contrainte à l'implantation de certaines pratiques pédagogiques, il nous a semblé essentiel de considérer ce facteur à l'intérieur de notre questionnaire. Nous demandions d'abord aux enseignants d'évaluer dans quelle mesure un support financier était mis à leur disposition pour l'élaboration d'activités pédagogiques reliées à l'environnement. Nous leur demandions aussi d'évaluer jusqu'à quel point l'éducation relative à l'environnement représentait des coûts additionnels tout en leur demandant de porter des jugements de valeur sur certains aspects de cet enseignement.

F- Aspects importants (5 questions)

L'intention visée par cette section du questionnaire était de permettre aux enseignants de s'exprimer en ce qui concerne le type de contenu souhaitable pour un programme d'éducation relative à l'environnement. De plus, à la fin du questionnaire, les répondants étaient aussi invités à faire certains commentaires sur la recherche, s'ils le désiraient.

C'est donc avec ces cinq composantes du questionnaire que nous avons tenté de décrire les attitudes, les besoins et les priorités manifestés par les enseignants des écoles françaises ou d'immersion face à l'éducation relative à l'environnement.

3.3 Vérification et mise à l'essai du questionnaire:

Afin de nous assurer du bon fonctionnement de notre questionnaire, nous avons invité une dizaine d'enseignants, de différents ordres d'enseignement et de différents milieux, à y répondre avant l'envoi dans les écoles. Suite aux commentaires faits par ces volontaires lors de cette mise à l'essai, il a été possible de faire quelques corrections et changements importants. La formulation de certaines questions n'était pas claire et a dû être modifiée. Certains changements reliés à l'orthographe et à la ponctuation ont été apportés et enfin, deux questions ont été éliminées dans le but d'alléger le questionnaire.

3.4 Échantillonnage

Pour obtenir des résultats valables sur la question de l'éducation relative à l'environnement, nous avons distribué un questionnaire en contactant un nombre significatif d'enseignants oeuvrant dans les écoles françaises et dans les écoles d'immersion de tout le Manitoba rural et urbain. Nous avons contacté des enseignants de tous les degrés scolaires situés entre la maternelle et la deuxième année.

Pour y arriver, nous avons procédé à un échantillonnage aléatoire significatif et respectueux des proportions de notre population. Notre intention de base était de contacter 550 enseignants (36% de la population totale) dans toute la province oeuvrant dans les écoles françaises ou d'immersion. Ce nombre d'enseignants nous semblait raisonnable et représentatif de la population totale d'enseignants. Pour y arriver, il nous était important de respecter les proportions reliées au nombre d'enseignants par degré (M-12), par programme (français et immersion) et par milieu (urbain et rural).

Notre échantillon a été construit à partir de la liste des noms des enseignants oeuvrant dans les écoles françaises et les écoles d'immersion, des degrés M-12. Cette liste nous avait été obtenue du Bureau de l'éducation française du Ministère de l'Éducation et représentait les enseignants officiellement inscrits en date du 30 septembre 1987. Aucune donnée plus récente n'était à l'époque disponible. Afin de nous assurer de la validité de cette liste, il nous a été nécessaire d'en faire une mise à jour. Nous avons donc contacté par téléphone les directeurs des écoles afin de vérifier si les

noms indiqués sur notre liste correspondaient toujours à la liste des enseignants faisant réellement partie de leur personnel enseignant. Par cet exercice, il nous a été possible d'apporter des modifications assez importantes à cette liste. Le tableau suivant illustre le nombre d'enseignants manitobains en fonction du programme d'enseignement et en fonction de l'ordre d'enseignement.

Tableau 1
Nombre d'enseignants manitobains
par programme (FL1 et FL2) et par ordre d'enseignement (M-12)
en date du 30 septembre 1987

Programmes	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)	Total
FL1*	133	112	137	84	466
FL2*	459	339	195	62	1055
Total	592	146	332	146	1521

* FL1= Français langue maternelle
 FL2= Français langue seconde (immersion)

Afin de nous assurer de respecter le nombre d'enseignants par niveau et par programme nous avons dû tenir compte des pourcentages reliés à chacune des catégories: ordre d'enseignement et programme d'enseignement.

Tableau 2
Pourcentage d'enseignants manitobains
par programme (FL1 et FL2) et par ordre d'enseignement (M-12)
en date du 30 septembre 1987

Programmes	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)	Total
FL1	29%	24%	29%	18%	100%
FL2	44%	32%	18%	6%	100%

Notre intention était de contacter 550 enseignants en nous assurant de rejoindre chaque catégorie considérée, c'est-à-dire en

respectant les proportions indiquées au tableau 2. Le tableau 3 illustre le partage de l'échantillonnage que nous avons fait par rapport à la population cible visée.

Tableau 3
Nombre d'enseignants
contactés par programme (FL1 et FL2)
et par ordre d'enseignement (M-12)

Programmes	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)	Total
FL1	49	41	49	31	170
FL2	167	122	68	23	380
Total	216	163	117	54	550

Après avoir clairement établi ces données, nous avons attribué un numéro à chacun des noms des enseignants sur nos listes. L'échantillonnage a été fait par ordinateur qui identifiait au hasard, pour chacune des catégories, l'échantillon désiré. Nous avons donc, de cette manière, obtenu les nombres du tableau 3 qui correspondent aux pourcentages indiqués au tableau 2.

3.5 Lettres de permission

Comme notre étude se déroulait au niveau provincial, il nous était indispensable d'obtenir l'autorisation de chaque division scolaire avant de faire parvenir le questionnaire aux enseignants. Pour ce faire, nous avons fait parvenir une lettre à chacun des directeurs généraux des divisions scolaires du Manitoba où les programmes français ou d'immersion étaient offerts (voir annexe B). Cette lettre leur a été postée le 29 novembre 1988. Les lettres étaient envoyées en français seulement, dans les divisions scolaires où l'administration était qualifiée de bilingue par le

Bureau de l'éducation française (1988). Dans les autres cas, une lettre en anglais était ajoutée à la demande de permission (voir annexe C).

Toutes les divisions scolaires ont accepté de participer à l'étude à l'exception d'une division qui nous a indiqué que l'éducation relative à l'environnement ne constituait pas, pour elle, un champ d'intérêt jugé important au moment où nous l'avons contactée. La majorité des divisions scolaires nous ont répondu par écrit. Dans certains cas, il a été nécessaire de contacter directement, par téléphone, le directeur général de la division afin d'obtenir l'autorisation souhaitée.

3.6 Envoi du questionnaire

L'ensemble des 550 questionnaires fut posté le 3 mars 1989 aux enseignants participants. Le questionnaire que recevaient les enseignants était accompagné d'une lettre expliquant la recherche de façon brève et générale et assurant les participants d'une confidentialité absolue en ce qui regarde l'analyse des résultats. Nous indiquions aussi sur cette lettre que le questionnaire devait être complété et retourné à son destinataire dans le délai d'une semaine (voir annexe D).

Le 16 mars suivant, nous faisons parvenir à tous les enseignants une lettre de rappel (voir annexe E). Cette lettre avait comme objectif de rappeler aux enseignants de bien vouloir remplir le questionnaire et le retourner le plus tôt possible.

Afin de faciliter cet envoi, toutes les lettres de rappel étaient directement envoyées au directeur de l'école concernée qui, lui, était par la suite responsable de remettre ces lettres aux enseignants sélectionnés. Les

lettres de rappel étaient accompagnées d'une lettre couverture (version française: voir annexe F; version anglaise: voir annexe G) expliquant au directeur les détails reliés à la fonction des lettres de rappel. Chaque enseignant a reçu, avec le questionnaire, une enveloppe de retour pré-affranchie, qu'il était invité à retourner au Centre de recherche du Collège universitaire de Saint-Boniface.

3.7 Durée de l'envoi

Comme nous avons reçu les derniers questionnaires le 31 mars 1989, la période de cueillette des données a donc duré un peu moins d'un mois.

3.8 Analyse statistique

L'analyse statistique nécessaire à cette étude a été complétée à l'aide du logiciel Statview utilisable sur le micro-ordinateur Macintosh.

Chapitre 4

4. Résultats

4.1 Introduction

Cette section de la recherche présente les résultats que nous avons obtenus à la suite de notre enquête réalisée à l'aide d'un questionnaire envoyé à un groupe d'enseignants des ordres d'enseignement primaire (M-3), élémentaire (4-6), présecondaire (7-9) et secondaire (10-12) provenant d'écoles françaises et d'écoles d'immersion.

Les résultats de cette analyse serviront à décrire la population étudiée en fonction de certaines de ses attitudes, de certaines de ses priorités ainsi que de ses besoins en ce qui concerne l'éducation relative à l'environnement.

4.2 Nombre de répondants

Trois cent seize enseignants (N=316) ont complété et retourné le questionnaire. Le tableau 4 illustre la distribution des enseignants participants à l'étude par ordre d'enseignement.

Tableau 4
Nombres d'enseignants participant à l'étude, par ordre d'enseignement

Ordres d'enseignement	Fréquence	Pourcentage
Primaire (M-3)	114	36
Elémentaire (4-6)	91	29
Présecondaire (7-9)	70	22
Secondaire (10-12)	41	13
Total	316	100

Le tableau 5 établit une comparaison entre le pourcentage réel d'enseignants et le pourcentage des enseignants ayant répondu au questionnaire par ordre d'enseignement. Ces résultats démontrent que les enseignants des ordres primaire (M-3) et élémentaire (4-6) ont participé un peu moins activement à notre étude que les enseignants des ordres d'enseignement plus élevés. Les enseignants de l'ordre secondaire (10-12) ont répondu à notre appel de façon très positive.

Tableau 5
Comparaison entre le pourcentage réel d'enseignants
et le pourcentage des enseignants
ayant répondu au questionnaire, par ordre d'enseignement

Ordres d'enseignement	Pourcentage réel	Pourcentage de répondants dans cette étude
Primaire (M-3)	39	36
Elémentaire (4-6)	30	29
Présecondaire (7-9)	22	22
Secondaire (10-12)	9	13

L'analyse des résultats suivants sera présentée en sections. Chacune des sections correspondra à une des parties du questionnaire.

4.3 Renseignements généraux

Cette première section avait pour but d'accumuler certaines données démographiques et certaines caractéristiques décrivant les répondants.

4.3.1 Milieu de provenance des répondants

Le tableau 6 indique le nombre d'enseignants ayant participé à l'étude en fonction du milieu où ils enseignent: milieu urbain ou milieu rural.

Tableau 6
Répartition des répondants selon leur
lieu de provenance

Lieu de provenance	Fréquence	Pourcentage
Milieu urbain	200	63
Milieu rural	116	37

Ces résultats ne surprendront personne. Les enseignants oeuvrant dans le milieu urbain sont plus nombreux que les enseignants travaillant dans une école du milieu rural. Ces résultats sont aussi représentatifs de la situation réelle au Manitoba.

4.3.2 Type d'école des répondants

Les données du tableau 7 illustrent dans quel type d'école oeuvrent les enseignants interrogés.

Tableau 7
Répartition des répondants selon le
type d'école dans laquelle ils enseignent

Type d'école	Fréquence	Pourcentage
École française	118	38
École d'immersion	196	62

D'après ces résultats, il est possible d'affirmer que les enseignants des écoles françaises ont participé légèrement plus activement à la recherche, puisqu'en réalité ils ne forment que 31% de la population totale étudiée.

Il est à noter que sept enseignants des programmes d'immersion ont tenu à mentionner qu'ils travaillaient dans une école à double régime pédagogique, c'est-à-dire une école où le programme anglais cohabite avec le programme d'immersion.

Le tableau suivant illustre la distribution des enseignants en fonction des ordres d'enseignement et des types d'école. Comme on peut le remarquer, les enseignants en immersion sont plus nombreux aux ordres primaire, élémentaire et présecondaire, alors qu'à l'ordre secondaire la tendance est inversée. Notre questionnaire a donc été répondu par moins d'enseignants en immersion, de cet ordre.

Tableau 8
Pourcentage de distribution des répondants en fonction des ordres d'enseignement et des programmes d'enseignement

Programme	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Français	33	30	41	68
Immersion	67	70	59	32

4.3.3 Âge des répondants

Les résultats obtenus montrent, comme l'illustre le tableau 9, que la majorité des enseignants qui ont répondu à notre questionnaire étaient âgés entre 26 et 45 ans. Ces résultats sont représentatifs de la situation réelle au Manitoba. Il faut cependant remarquer que la population enseignante dans les écoles d'immersion est significativement plus jeune que celle oeuvrant dans les écoles françaises ($p = 0,0157$).

Tableau 9
Répartition des répondants selon l'âge

Âge des répondants	Fréquence			Pourcentage		
	Globale	FL1	FL2	Global	FL1	FL2
Moins de 26 ans	31	7	23	10	6	12
de 26 à 35 ans	105	36	69	33	31	36
de 36 à 45 ans	103	35	67	33	30	34
de 46 à 55 ans	65	32	32	21	27	16
plus de 55 ans	11	7	3	3	6	2

4.3.4 Sexe des répondants

Le tableau 10 présente le nombre de femmes et d'hommes qui figurent dans les analyses. Comme nous aurions pu le prévoir, les femmes sont considérablement plus représentées que les hommes. Nous savons d'ailleurs qu'une grande majorité des enseignants sont des femmes. C'est une profession traditionnellement féminine.

Tableau 10
Répartition des répondants selon le sexe

Sexe	Fréquence	Pourcentage
Masculin	106	34
Féminin	210	66

Le tableau suivant illustre le partage des répondants en fonction des sexes et des ordres d'enseignement. Les femmes sont majoritaires à tous les ordres sauf à l'ordre présecondaire. La différence entre le nombre de femmes et d'hommes à l'ordre secondaire est assez mince.

Tableau 11
Pourcentage de distribution des répondants en fonction des ordres d'enseignement et des sexes

Sexe	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Masculin	4	43	61	46
Féminin	96	57	39	54

4.3.5 Années d'expérience dans l'enseignement

Le tableau 12 nous montre clairement que la majorité des enseignants qui ont répondu à notre questionnaire possédaient une certaine expérience en enseignement.

Tableau 12
Années d'expérience des répondants, dans l'enseignement

Années d'expérience	Fréquence			Pourcentage		
	Globale	FL1	FL2	Global	FL1	FL2
1 an ou moins	13	3	10	5	2	5
de 2 à 5 ans	72	16	56	23	14	29
de 6 à 9 ans	58	20	38	18	17	20
de 10 à 13 ans	45	19	26	14	16	13
14 ans et plus	125	60	65	40	51	33

Le tableau suivant démontre que c'est au secondaire que l'on retrouve les enseignants les plus expérimentés alors que c'est au présecondaire qu'il y a le plus grand nombre d'enseignants débutants.

Tableau 13
Pourcentage de distribution des répondants en fonction des ordres d'enseignement et des années d'expérience

Années d'expérience	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
1 an ou moins	5	3	6	2
2 à 5 ans	20	30	26	10
6 à 9 ans	25	19	10	13
10 à 13 ans	20	9	11	15
14 ans et plus	30	39	47	60

On peut aussi remarquer que les enseignants des écoles d'immersion sont généralement moins expérimentés ($p=0,0051$) que ceux des écoles françaises, parce que l'on y retrouve plus de jeunes enseignants. Tel qu'indiqué au tableau 12, plus de 50% des enseignants des écoles françaises ont plus de 14 années d'expérience. Dans le cas des écoles d'immersion, 33% des enseignants sont dans la même situation.

4.3.6 Commentaire relatif à la recherche de Cunningham (1976)

Puisque le questionnaire de Cunningham avait été préparé spécifiquement pour des enseignants et puisque pour notre questionnaire, nous nous sommes en grande partie inspiré de celui de ce chercheur, nous nous sommes dès maintenant à établir certaines comparaisons, surtout en ce qui concerne les populations étudiées.

Dans sa recherche, Cunningham avait contacté 1639 enseignants dont 866 répondirent à son questionnaire (53%). Il est important de souligner qu'à l'intérieur de son échantillon, se trouvaient aussi des directeurs d'école (3%) ainsi que des étudiants à la faculté d'éducation (3%). Parmi cet échantillon, 10% des enseignants répondants étaient membres d'organismes de plein air, de groupes de naturalistes et de groupes d'environnementalistes (10%). Il est aussi nécessaire de mentionner que 51% des enseignants contactés dans le cadre de cette étude oeuvraient dans des écoles secondaires. C'est un facteur très important à prendre en considération lors de l'analyse de nos résultats car, généralement, les enseignants du secondaire ont une formation plus spécialisée. Il faut cependant considérer que Cunningham avait contacté 32 écoles secondaires par rapport à 31 écoles élémentaires. Il ne faudrait pas oublier que la population d'élèves inscrits dans les programmes français et d'immersion dans les écoles secondaires au Manitoba représente une toute petite partie de la population totale d'élèves dans ces deux programmes (9% de la population totale des élèves des écoles françaises et des écoles d'immersion sont au secondaire). Cette dernière remarque pourrait expliquer en grande partie une différence éventuelle entre les résultats des deux recherches.

4.4 Philosophie de l'éducation relative à l'environnement

Nous sommes porté à croire que plusieurs enseignants pratiquent dans leur classe une certaine forme d'éducation relative à l'environnement. Mais comment les enseignants interprètent-ils ce genre d'enseignement? Est-ce que les enseignants donnent la même signification à ce type d'enseignement? Y a t-il un consensus parmi eux? C'est ce que nous tenterons d'évaluer dans cette section de notre étude.

4.4.1 Question 7

Veillez préciser l'importance que vous attribuez à chacune des affirmations suivantes *pour les élèves du niveau identifié au numéro 1*.

a) Tous les êtres vivants vivent en relation les uns avec les autres et avec leur environnement.

b) Les différents problèmes environnementaux se résoudreont principalement à l'aide de nouvelle technologie.

c) Si les humains respectaient la nature, il n'y aurait pas de problème.

d) Les humains devraient comprendre leur relation avec l'environnement non en terme de dominance ou d'infériorité, mais en terme d'ultime égalité avec tous les êtres vivants.

e) Nous abusons de notre environnement parce que nous le percevons comme étant une commodité qui nous appartient. Lorsque nous percevons cet environnement comme étant une communauté à laquelle nous appartenons, nous commencerons peut-être à nous en servir avec précaution et respect.

Tableau 14
Importance accordée par les enseignants à chacune
des cinq affirmations de la question 7

	Affirmation a		Affirmation b		Affirmation c	
Importance	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage
Sans importance	1	0	17	5	5	2
Peu important	6	2	74	24	9	3
Assez important	40	13	58	40	75	25
Très important	261	82	45	19	203	66
Je ne sais pas	8	3	128	12	14	4

	Affirmation d		Affirmation e	
Importance	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage
Sans importance	6	2	165	54
Peu important	26	8	95	31
Assez important	75	24	26	9
Très important	199	63	11	4
Je ne sais pas	10	3	6	2

L'affirmation «a» de la question 7 présente un aspect de l'étude environnementale qui constitue un principe de base fondamental en écologie et que les enseignants perçoivent comme étant important dans le cadre de leur enseignement. Tel que le montre le tableau 14, 82% des enseignants le considèrent comme un énoncé très important.

Un nombre relativement faible d'enseignants (19%) considèrent le développement technologique comme un aspect très important à considérer en fonction des élèves à qui ils enseignent. Cette tendance est significativement remarquable à tous les ordres d'enseignement ($p=0,0166$). Il est tout de même un peu surprenant de voir que les enseignants n'accordent pas une grande importance à la nécessité de traiter, dans le cadre de leur enseignement, de technologie en ce qui concerne la protection

de l'environnement. Cunningham avait obtenu des résultats encore moins positifs à cet égard.

Une majorité d'enseignants (66%) considèrent l'affirmation «c» comme étant très importante, par rapport à leurs élèves. Il faut noter à ce sujet que les gens sont de plus en plus sensibilisés aux questions reliées à la conservation par les médias. Dans sa recherche, Cunningham posait la question suivante: «*If man would just leave nature alone, all would be well.*» Évidemment ce dernier énoncé est plus catégorique que celui que nous avons utilisé. Ses résultats démontraient d'ailleurs un support très faible pour cette affirmation. Malgré cet état de fait, il semble que les répondants à notre étude soient davantage sensibles à cette question.

En ce qui concerne les deux dernières affirmations, nous remarquons que l'ensemble des enseignants reconnaissent l'importance de l'affirmation «d» pour leurs élèves, malgré le fait qu'elle aille à l'encontre, jusqu'à un certain point, de certaines valeurs religieuses judéo-chrétiennes qui reconnaissent la dominance de l'homme sur la nature. Nos résultats sont ici semblables à ceux de Cunningham.

En ce qui concerne l'affirmation «e» de la question, les résultats de la recherche de Cunningham démontraient un accord variant, selon certaines catégories, de 50% à 60%. Nos résultats démontrent un accord encore plus prononcé avec cette affirmation.

À venir jusqu'à maintenant, nos résultats semblent démontrer un support à l'éducation relative à l'environnement reliée à des principes écologiques fondamentaux.

4.4.2 Question 8

Croyez-vous que la compréhension de la relation entre l'humain et son environnement devrait être l'objectif le plus fondamental dans ce domaine d'éducation?

Tableau 15
Importance de la compréhension de la relation entre l'humain et son environnement comme objectif fondamental, selon les enseignants

Importance	Fréquence	Pourcentage
Oui	246	78
Non	23	7
Je ne sais pas	37	12
Pas d'opinion	10	3

Les enseignants ont démontré un accord très favorable avec l'objectif général que nous leur avons proposé. Cunningham avait posé une question plus générale lorsqu'il demandait si cet objectif devrait en être un des plus fondamentaux en éducation. Il avait aussi obtenu un accord très marqué.

4.4.3 Question 9

Croyez-vous que la formation relative à l'environnement fait présentement partie des objectifs de base de la plupart des programmes d'études?

Tableau 16
Présence de la formation relative à l'environnement
dans les objectifs de base des programmes d'études:
opinion des répondants
en fonction des ordres d'enseignement

	Fréquence		Pourcentage			
	globale	(M-12)	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	76	25	26	16	32	25
Non	188	60	49	72	57	70
Je ne sais pas	44	14	22	10	10	5
Pas d'opinion	4	1	3	2	1	0

Pour une minorité d'enseignants (25%), la formation relative à l'environnement fait présentement partie des objectifs de base de la plupart des programmes d'études. Par ordre d'enseignement, c'est à l'élémentaire et au secondaire qu'on indique de façon significative que la formation relative à l'environnement ne fait pas partie des objectifs de base des programmes actuels ($p=0,0092$).

Dans la recherche de Cunningham, seulement 6% des enseignants ont répondu affirmativement à cette question. Les enseignants sont donc portés à croire, qu'aujourd'hui, l'éducation relative à l'environnement est plus présente dans les programmes d'études.

Le Bureau de l'éducation française du Ministère de l'Éducation implante présentement deux programmes directement reliés au domaine de l'environnement. Il s'agit du programme *Arbre-en-tête* et du programme *Atout-faune*. Plusieurs enseignants ont participé à des ateliers de formation reliés à ces programmes ce qui pourrait leur laisser croire que la formation relative à l'environnement fait présentement partie des objectifs de base de certains programmes d'études.

4.5 Programmes et implication de l'enseignant

Selon Cunningham, l'éducation relative à l'environnement (ÉRE) vise d'abord et avant tout à développer et à maintenir des comportements permettant à un élève de vivre sainement en relation avec son environnement. Selon lui, l'éducation relative à l'environnement ne devrait pas se limiter à un certain type de programme, mais plutôt s'intégrer sous forme d'éthique dans l'ensemble du curriculum.

Dans l'examen des données suivantes, nous tenterons de voir si les enseignants associent l'éducation relative à l'environnement plus directement avec certaines matières enseignées. D'un autre côté, il sera intéressant de voir si les enseignants ont tendance à croire que ce type d'enseignement convient bien à un ensemble de matières.

4.5.1 Question 10

Croyez-vous que l'éducation relative à l'environnement devrait s'appliquer à tous les sujets d'enseignement?

Tableau 17
Applicabilité de l'ÉRE à tous les sujets d'enseignement,
en fonction des ordres d'enseignement

	Fréquence		Pourcentage			
	globale	(M-12)	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	198	63	63	59	68	60
Non	79	25	18	32	23	33
Je ne sais pas	30	9	16	7	4	5
Pas d'opinion	9	3	3	2	5	2

Le tableau 17 nous démontre que 63% des enseignants croient que l'éducation relative à l'environnement ne devrait pas se limiter

particulièrement à des matières précises. Examinons séparément ce que pensent les enseignants du primaire et de l'élémentaire qui sont, en majeure partie, des généralistes, et des enseignants du présecondaire et du secondaire qui, eux, sont souvent des spécialistes. Les enseignants des ordres M-12 semblent assez favorables à l'idée de l'application de l'éducation relative à l'environnement à toutes les matières et ce, de façon plus marquée que le démontreraient les résultats de Cunningham.

Certains enseignants ont fait remarquer que l'éducation relative à l'environnement devrait pouvoir s'appliquer à plusieurs matières mais qu'elle ne devrait pas affecter leur tâche en l'augmentant.

4.5.2 Question 11

Jusqu'à quel degré s'applique l'éducation relative à l'environnement aux différentes matières suivantes:

- a) sciences
- b) histoire
- c) géographie
- d) français
- e) langage arts
- f) mathématiques
- g) arts

Tableau 18
Applicabilité de l'éducation relative à l'environnement
aux différentes matières

Sciences				Histoire	
	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage	
Ne s'applique pas	0	0	12	4	
S'applique un peu	14	4	66	22	
S'applique bien	38	12	104	34	
S'applique très bien	264	84	120	40	

Géographie			Français		
	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage	
Ne s'applique pas	3	1	21	7	
S'applique un peu	24	8	103	33	
S'applique bien	73	24	122	39	
S'applique très bien	204	67	68	21	

Language Arts*		Mathématiques		Arts		
	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage
Ne s'applique pas	17	5	71	23	21	7
S'applique un peu	92	30	137	44	79	25
S'applique bien	125	41	84	27	117	38
S'applique très bien	72	24	20	6	95	30

* Enseignement de l'anglais

Les résultats du tableau 18 illustrent quelles matières correspondent mieux, selon les enseignants, à l'éducation relative à l'environnement. Tel que préalablement mentionné, plusieurs enseignants (62%) étaient d'accord avec le fait que plusieurs matières s'associent bien avec l'éducation relative à l'environnement. Cependant, ils indiquent tout de même des préférences pour certaines matières. En ordre de préférence, les enseignants ont indiqué que les sujets d'enseignement suivants se prêtaient bien ou très bien à une éducation reliée à l'environnement: les sciences se retrouvent en première place (96%) suivies de la géographie

(91%), de l'histoire (74%), des arts (68%), du langage arts (65%), du français (60%) et enfin, des mathématiques (33%).

Ces résultats sont très semblables à ce que nous avons anticipé. Traditionnellement, les thèmes environnementaux sont traités à l'intérieur du cours de sciences naturelles ou de géographie. Il est toutefois assez intéressant de noter que l'histoire arrive en troisième place et que les arts ont devancé les cours de langues (français et langage arts) qui ont tout de même reçu un appui considérable. Nous sommes quelque peu surpris de voir que la catégorie «arts» ait devancé les items reliés à l'enseignement des langues (langage arts et français). Nous croyons que les répondants ont peut être interprété la catégorie «arts» dans le sens «arts et humanité» alors qu'elle signifie plutôt «beaux-arts».

4.5.3 Question 12

Croyez-vous que les enseignants devraient être invités à participer à l'élaboration de programmes ou d'unités d'enseignement concernant l'éducation relative à l'environnement?

Tableau 19
Invitation aux enseignants à participer à l'élaboration de programmes ou d'unités concernant l'ERE: opinion des enseignants

	Fréquence	Pourcentage
Oui	289	92
Non	4	1
Je ne sais pas	13	4
Pas d'opinion	10	3

Étant donné le fait que l'éducation relative à l'environnement est en grande partie du domaine affectif, nous croyons que la qualité de l'enseignement de cette «matière» dépendra en majeure partie de la

conviction personnelle de l'enseignant. Une preuve de cette conviction serait donc leur implication dans le domaine de la planification et du développement de programmes et dans leur propre perfectionnement. Les résultats du tableau 19 démontrent un appui clair et net de la part des enseignants (92%) à la nécessité de les inviter à participer à l'élaboration de programmes ou d'unités d'enseignement.

4.5.4 Question 13

Seriez-vous intéressé à faire partie d'une équipe ayant pour fonction l'élaboration d'unités ou de programmes directement reliés à l'éducation relative à l'environnement?

Tableau 20
Intérêt des enseignants à participer à l'élaboration d'unités
ou de programmes

	Fréquence	Pourcentage
Oui	96	31
Non	182	58
Pas d'opinion	36	11

Malgré le fait que plusieurs enseignants sont d'accord par principe avec l'idée d'impliquer les enseignants dans les secteurs de la planification et du développement, les résultats du tableau 20 montrent que lorsqu'il est temps de demander des volontaires, il y a maintenant une réticence. Seulement 31% des répondants se sont montrés intéressés. Nous examinerons les raisons expliquant cette réticence à la prochaine question.

4.5.5 Question 14

Pour quelle raison avez-vous répondu négativement? (Veuillez noter que les répondants à cette question pouvaient encercler plus d'une réponse).

Tableau 21
Raisons pour lesquelles on ne veut pas participer
à l'élaboration de programmes ou d'unités

Raisons invoquées	Fréquence	Pourcentage
Je ne veux pas de tâche supplémentaire.	88	48
Je ne crois pas avoir la formation nécessaire.	79	43
La planification de programmes ou d'unité d'enseignement est l'entière responsabilité des spécialistes.	4	2
Ce travail ne m'intéresse pas.	19	10
Les enseignants n'ont aucun impact en ce qui concerne la planification de programme.	1	1
Autres raisons.	35	19

Il semble, d'après les résultats du tableau 21, que les enseignants redoutent le travail de planification ou de développement, surtout à cause de la crainte d'une augmentation de travail de leur part et aussi à cause d'un sentiment d'insécurité au niveau de leur formation dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement. Il serait intéressant d'aller vérifier les causes de cette attitude chez les enseignants. Ce phénomène met peut-être en doute la qualité de support offert par l'administration

scolaire en général en ce qui concerne la participation des enseignants à des comités de planification et de développement de programmes.

D'un autre côté, il est réaliste de croire que les enseignants n'ont pas la formation nécessaire leur permettant d'oeuvrer dans un tel secteur de l'éducation. Il existe très peu de programmes de formation offerts aux enseignants du Manitoba dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement. La recherche de Cunningham en arrivait à des résultats très semblables sur cette question mais démontrait davantage le manque de formation des enseignants justifiant leur réticence à vouloir participer au travail d'élaboration de programmes.

Notons enfin que plusieurs enseignants ont fait des commentaires assez explicites à ce sujet. La plupart d'entre eux croient que leur tâche d'enseignement est beaucoup trop chargée pour qu'ils puissent se permettre de participer à de tels comités.

Si les enseignants semblent plutôt réticents à s'impliquer en dehors de leur travail régulier en salle de classe, qu'en est-il de leur implication à l'intérieur de leur environnement? Avec la prochaine question nous tenterons de voir jusqu'à quel point les enseignants pratiquent déjà des activités reliées à l'environnement et au plein air dans les écoles.

4.5.6 Question 15

Avez-vous déjà dirigé ou participé à un type quelconque de programme ou d'activité de plein air relié à l'éducation relative à l'environnement (considérez ici toute forme d'activité si modeste soit-elle)?

Tableau 22
Expérience dans l'animation d'activités reliées à
l'ÉRE et au plein air,
selon le programme

	Fréquence		FL1		FL2	
	globale	global	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage
Oui	190	60	62	53	127	65
Non	126	40	55	47	68	35

Un nombre assez respectable d'enseignants (60%) affirment pratiquer des activités reliées à l'éducation relative à l'environnement en plein air. Cunningham affirmait qu'au primaire et à l'élémentaire, il s'agissait d'une pratique assez courante; cependant, cette tendance était fortement à la baisse dans les ordres d'enseignement plus élevés. Nos résultats démontrent qu'au primaire et à l'élémentaire 64% des enseignants pratiquent le plein air, alors qu'au présecondaire et au secondaire, 51 % des enseignants pratiquent aussi le plein air. Nos résultats sont donc similaires à cet effet.

Les enseignants des écoles d'immersion (65%) semblent pratiquer de façon significative ($p=0,0337$) plus d'activités reliées au plein air que ceux des écoles françaises (53%). De plus, tel que le tableau suivant permet de le constater, les activités en plein air semblent être davantage pratiquées par des hommes (68%) que par des femmes (56%) ($p=0,0457$).

Tableau 23
Expérience dans l'animation d'activités reliées à
l'ÈRE et au plein air,
selon le sexe

	Homme		Femme	
	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage
Oui	72	68	117	56
Non	34	32	91	44

4.5.7 Question #16

Dans l'affirmative, quel(s) site(s) extérieur(s) avez-vous utilisé(s)?
 (Veuillez noter que les répondants pouvaient encercler plus d'une réponse)

Tableau 24
Site(s) extérieur(s) utilisé(s) dans le cadre de
l'ÈRE

Sites	Fréquence	Pourcentage
Cour d'école	117	62
Site près de l'école	97	51
Parc public	105	55
Terrain de camping privé	42	22
Centre communautaire	18	10
Autre	58	30

Comme l'avait démontré Cunningham, la cour d'école reste le site le plus utilisé pour l'élaboration d'activités de plein air sans aucun doute, parce qu'elle est facilement accessible. Fait assez surprenant, ce sont les enseignants du primaire et du secondaire qui ont indiqué l'utiliser le plus souvent. Les parcs publics et les sites près de l'école viennent ensuite en ordre respectif. Il est assez étonnant de voir que 30% des répondants ont sélectionné «autre» comme réponse. On retrouvera à l'annexe H, la liste complète des sites indiqués par les répondants.

4.5.8 Question 26

Laquelle ou lesquelles des raisons suivantes justifieraient le mieux votre réticence à faire des activités de plein air avec vos élèves? Exprimez votre accord ou désaccord envers les affirmations suivantes:

a) Je n'ai pas facilement accès à des sites extérieurs favorables à ce genre d'activité.

b) *

c) J'exploite les questions environnementales à partir de films, vidéos et autres sortes de documents audio-visuels. Les sorties à l'extérieur ne sont donc pas nécessaires.

d) Je n'ai aucun intérêt en ce qui concerne le plein air et l'environnement.

e) Les autorités administratives de mon école découragent toutes formes d'activité de plein air.

f) Je planifie faire quelques activités de plein air dans un avenir rapproché.

* Voir section 4.6.10

Tableau 25
Raisons justifiant la réticence des répondants
à faire des activités de plein air avec
leurs élèves

Raisons invoquées	Importance relative			
	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord
a) Je n'ai pas facilement accès à des sites extérieurs favorables à ce genre d'activité.	27%	36%	30%	7%
c) J'exploite les questions environnementales à partir de films, vidéos et autres sortes de documents audio-visuels...	43%	41%	14%	2%
d) Je n'ai aucun intérêt en ce qui concerne le plein air et l'environnement	69%	26%	3%	2%
e) Les autorités administratives de mon école découragent toutes formes d'activité de plein air.	61%	29%	8%	2%
f) Je planifie faire quelques activités de plein air dans un avenir rapproché.	13%	22%	50%	15%

L'accès à un site de plein air ne semble pas constituer un problème important lorsqu'il s'agit d'élaborer des activités de plein air. Les résultats de l'affirmation «c» sont assez surprenants. Plusieurs enseignants (84%) ne considèrent pas l'utilisation de la technologie, comme par exemple l'utilisation de moyens audio-visuels, comme pouvant remplacer une sortie éducative en plein air. Il s'agit donc d'une agréable surprise puisque qu'il va de soi que l'éducation relative à l'environnement devrait être pratiquée en grande partie dans le milieu naturel. D'autre part, les enseignants (95%) manifestent un intérêt considérable envers les sorties en plein air et l'environnement, ce qui est aussi de bon augure.

Pour ce qui est de l'affirmation «e», il semble que pour la majorité des écoles, les autorités administratives ne découragent pas la mise sur pied d'activités de plein air. De plus, une majorité de 66% d'enseignants prévoient faire, dans un avenir proche, des activités de plein air. Dans l'ensemble, nous pouvons affirmer par l'examen des données recueillies à la question 26, que les enseignants sont favorables à l'élaboration d'activités éducatives se déroulant en plein air. C'est au primaire et à l'élémentaire que cette tendance est la plus marquée. Les résultats suivants indiquent une différence significative ($p=0,0001$) en ce qui concerne l'intérêt pour les activités en plein air par rapport aux ordres d'enseignement. Comme le démontre le tableau suivant, l'intérêt démontré pour les activités en plein air diminue avec les ordres d'enseignement plus élevés.

Tableau 26
Intérêt des répondants à organiser prochainement
des activités de plein air, selon les
ordres d'enseignement

	Pourcentage			
	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Tout à fait en désaccord	6	11	14	38
Plutôt en désaccord	22	17	26	32
D'accord	56	52	43	27
Tout à fait d'accord	16	20	17	3

4.5.9 Question 27

Êtes vous membre d'une organisation de naturalistes ou de plein air?

Tableau 27
Répondants membres d'une organisation de naturalistes ou de plein air

	Fréquence	Pourcentage
Oui	27	9
Non	286	91

Tel que l'indiquaient les résultats de la recherche de Cunningham, très peu d'enseignants sont membres d'associations ou d'organismes reliés au plein air ou à la nature. Ces organismes auraient peut-être avantage à courtiser d'une façon plus directe la population d'enseignants qui ont un impact éducatif direct sur une bonne partie de la population.

4.5.10 Question 28

Si les services d'un centre d'interprétation de nature vous étaient offerts avec la participation d'interprètes qualifiés, seriez-vous prêt à y participer?

Tableau 28
Intérêt des répondants à participer à des programmes offerts par des centres d'interprétation de la nature, en fonction des ordres d'enseignement

	Fréquence						Pourcentage					
	(M-12)	(M-12)	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)	(M-12)	(M-12)	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	228	73	78	79	75	40						
Non	18	6	2	5	4	21						
Sans opinion	66	21	20	16	21	39						

Une forte majorité d'enseignants (73%) indiquent leur intention d'utiliser des centres éducatifs d'interprétation de la nature avec interprètes qualifiés. Dans la région de Winnipeg très peu de centres semblables existent. De plus, il semble que d'assurer ce genre de service dans la langue française constitue un obstacle majeur. Ce sont les enseignants du primaire et de l'élémentaire qui sont les plus intéressés. Le découpage fait par ordre d'enseignement le démontre clairement et de façon significative ($p=0,0001$).

De plus, un découpage fait au niveau de l'âge des répondants (voir tableau 29) démontre que ce sont les enseignants de moins de 45 ans qui sont les plus intéressés à utiliser les services d'un centre d'interprétation de la nature ($p=0,0001$). Cette tendance est donc aussi plus marquée du côté des écoles d'immersion ($p=0,0295$).

Tableau 29
Intérêt des répondants à participer à des programmes offerts
par des centres d'interprétation de la nature,
en fonction de l'âge

	Moins de 26 ans	26-35 ans	36-45 ans	46- 55ans	55 ans et plus
Oui	87%	77%	83%	53%	36%
Non	0%	5%	4%	8%	37%
Sans opinion	13%	18%	13%	39%	27%

4.5.11 Question 29

Quels sont, à votre avis, les points les plus négatifs d'un programme d'éducation relative à l'environnement offert en plein air?

Tel qu'indiqué par le tableau suivant, 65% des enseignants sont en désaccord avec l'idée que les buts et les objectifs des programmes sont

toujours mal définis. Il est, selon eux, possible d'offrir des programmes en plein air tout en s'assurant que les objectifs d'apprentissage y soient clairement définis. Aussi, 62% des répondants ne considèrent pas la discipline comme étant un problème majeur à considérer dans ce domaine.

Tableau 30
Points les plus négatifs d'un programme
d'ÉRE

Points négatifs	Importance relative				
	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne s'applique pas
a) Les buts et objectifs de tels programmes sont toujours mal définis.	15%	50%	19%	7%	9%
b) Le contrôle et la discipline avec les élèves peuvent difficilement être assurés.	20%	42%	25%	9%	4%
c) Les excursions à l'extérieur dérangent trop la routine de la classe.	38%	40%	14%	5%	3%
d) Les parents démontrent une réticence considérable face à ce genre d'enseignement non conventionnel.	35%	45%	11%	3%	6%
e) La plupart des programmes offerts en plein air n'accomplissent rien de très valable.	52%	39%	4%	2%	3%

Quant au dérangement présumément causé par les activités de plein air, 78% des enseignants considèrent qu'elles n'affectent pas la routine régulière de la classe. De plus, d'après ces résultats, les enseignants ne perçoivent pas, de la part des parents, de réticence face au développement d'activités de plein air. Voyons comment ces résultats varient avec les ordres d'enseignement.

C'est au présecondaire (19%, d'accord et tout à fait d'accord) et au secondaire (25%, d'accord et tout à fait d'accord) que les enseignants sont les plus d'accord avec cette remarque concernant la réticence des parents face à des activités offertes en plein air. Il faut cependant noter que ces pourcentages sont assez faibles. Enfin, 91% des enseignants se prononcent comme étant en désaccord avec l'énoncé qui affirme que les activités de plein air n'accomplissent rien de très valable. Dans l'ensemble, la question 29 démontre que les enseignants manifestent un intérêt marqué face aux activités pédagogiques élaborées en plein air.

4.5.12 Question 30

Croyez-vous que le système scolaire, en général, ressent la pression du public exigeant plus de «contenu environnemental» dans les programmes offerts aux élèves?

Tableau 31
Pression du public ressenti par le système scolaire

	Fréquence	Pourcentage
Oui	74	24
Non	154	50
Je ne sais pas	78	26

En se référant aux résultats du tableau 31, il serait faux de croire que le système scolaire, en général, ressent la pression du public exigeant plus de «contenu environnemental» dans les programmes aux élèves. Cependant, 26% des enseignants ont affirmé ne pas pouvoir se prononcer sur cette question, ce qui indique un certain doute à cet égard.

4.5.13 Question 31

Est-ce que vous croyez que, de manière générale, vos élèves démontrent un intérêt considérable face à toute forme d'enseignement relatif à l'environnement?

Tableau 32
Intérêt des élèves par rapport à l'ÉRE

	Fréquence	Pourcentage
Oui	216	70
Non	48	16
Je ne sais pas	42	14

D'après ce qu'en disent les enseignants, les élèves sont intéressés par toute forme d'enseignement relatif à l'environnement. Essayons de voir comment ces résultats varient par ordre d'enseignement en examinant le tableau suivant:

Tableau 33
Intérêt des élèves par rapport à l'ÉRE:
répartition en fonction des ordres d'enseignement

	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	74%	76%	68%	53%
Non	10%	16%	19%	26%
Je ne sais pas	16%	8%	13%	21%

Ces résultats illustrent que selon les répondants, les élèves du secondaire démontrent moins d'intérêt pour l'éducation relative à l'environnement. C'est à l'élémentaire que l'intérêt serait le plus élevé.

4.5.14 Question 35

Exprimez votre accord ou désaccord en ce qui concerne les énoncés suivants qui décrivent votre attitude face au mouvement d'éducation relative à l'environnement dans les écoles?

Tableau 34
Attitudes des enseignants relativement
à l'ERE dans les écoles

Attitudes	Importance relative				
	Tout à fait en désaccord	Plutôt en désaccord	D'accord	Tout à fait d'accord	Ne s'applique pas
a) Je supporte ce type d'enseignement dans toutes mes classes en intégrant différentes questions environnementales au contenu de mes cours.	3%	12%	47%	27%	11%
b) J'encourage l'organisation de différents types d'activités environnementales dans mon école.	3%	14%	45%	24%	14%
c) Je discute souvent de questions environnementales avec mes élèves.	2%	25%	44%	21%	8%
d) J'éprouve de la sympathie envers ce sujet, mais je n'en parle jamais en classe.	33%	40%	17%	4%	6%
e) Je n'ai aucun intérêt en ce qui touche l'éducation relative à l'environnement.	72%	24%	1%	1%	2%
f) C'est une mode passagère dont on n'a pas le temps de s'occuper à l'école.	72%	22%	2%	2%	2%
g) Les questions environnementales sont beaucoup trop controversées pour qu'on puisse en parler en classe.	70%	23%	2%	2%	3%
h) La programmation scolaire est beaucoup trop rigide pour qu'on puisse se permettre de parler d'environnement.	54%	31%	9%	4%	2%

La lecture du tableau précédent, nous permet de constater que 74% des enseignants affirment déjà intégrer des questions environnementales au contenu de leur cours. Parmi les répondants à notre questionnaire, 69% des enseignants indiquent qu'ils encouragent l'organisation, dans leur école, des activités à caractère environnemental, alors que 65% des répondants affirment discuter de questions environnementales avec leurs élèves.

À notre surprise, tel qu'indiqué au tableau suivant, cette tendance est plus positive (d'accord et tout à fait d'accord) du côté des écoles françaises (76%) que pour les écoles d'immersion (59%) ($p=0,0157$). De plus, les hommes (74%) semblent discuter davantage des questions environnementales que les femmes (60%) ($p=0,0226$).

Tableau 35
Discussion de questions environnementales
avec les élèves, en fonction des programmes d'enseignement
et des sexes

	Pourcentage			
	FL1	FL2	Homme	Femme
Tout à fait en désaccord	0	3	2	2
Plutôt en désaccord	16	30	21	28
D'accord	51	41	44	44
Tout à fait d'accord	25	19	30	16
Ne s'applique pas	8	7	3	10

La plupart des enseignants (73%) se sont prononcés comme étant en désaccord avec le fait qu'ils ne parlent pas d'environnement dans la salle de classe. D'autre part, une forte majorité (96%) des enseignants affirment être intéressés par ce qui touche l'éducation relative à l'environnement. Enfin, une majorité d'enseignants (94%) se sont

prononcés en désaccord avec le fait que l'environnement n'est qu' une mode passagère.

Plus de 93% des répondants sont en désaccord avec l'idée que les questions environnementales constituent des sujets de discussion beaucoup trop controversés pour nos écoles. Quant à la rigidité de la programmation scolaire, les commentaires des enseignants sont un peu moins catégoriques. En effet, plus de 85% des enseignants sont en désaccord avec l'énoncé. Un petit groupe d'enseignants (13%) considèrent cependant que le curriculum est trop rigide pour qu'effectivement on y ajoute maintenant «l'environnement».

Les résultats obtenus à la question 35 indiquent donc qu'un nombre considérable d'enseignants tentent d'inclure à leur enseignement l'étude de l'environnement. Beaucoup d'enseignants démontrent une attitude positive face à ce type d'enseignement.

4.6 Formation professionnelle de l'enseignant

La formation professionnelle de l'enseignant est un facteur important à considérer dans cette étude puisqu'on peut croire qu'elle a un impact direct sur la qualité de l'enseignement offert dans les écoles. Il nous est donc important de voir quelle est sa formation et comment l'enseignant évalue cette formation dans le contexte de l'éducation relative à l'environnement.

4.6.1 Question 17

Veillez préciser le niveau le plus élevé de formation que vous avez effectivement atteint.

Tableau 36
Niveau de formation le plus élevé des enseignants;
distribution des répondants
en fonction des ordres d'enseignement

Formation	Fréquence		Pourcentage			
	globale	(M-12)	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Brevet d'enseignement	32	10	15	9	7	5
Diplôme(s) de premier cycle	202	64	68	63	66	50
Pré-maîtrise	59	19	11	24	20	27
Maîtrise	22	7	6	4	7	15
Doctorat	1	0	0	0	0	3

La question numéro 17 avait pour but de nous donner un aperçu général concernant la formation de base des enseignants qui ont répondu à notre questionnaire. Les résultats du tableau 36 démontrent un corps enseignant bien qualifié (la grande majorité des professeurs (90%) sont diplômés d'université). Par ordre d'enseignement, les enseignants du secondaire sont ceux qui ont atteint de manière significative le niveau de scolarité le plus élevé ($p=0,0173$).

4.6.2 Question 18

Lequel ou lesquels des champs de spécialisation suivants caractérisent le mieux votre formation professionnelle? (Veillez noter que les répondants pouvaient encercler plus d'un choix)

Tableau 37
Champs de spécialisation reliés à la formation professionnelle

Champs	Fréquence	Pourcentage
Langues, littérature	125	40
Mathématiques	31	10
Sciences (chimie, physique, biologie, etc)	48	15
Sciences humaines (histoire, géographie, etc)	72	23
Arts	26	8
Ma formation est plutôt générale	131	41

En nous référant aux résultats du tableau 37, nous pouvons conclure que les répondants au questionnaire ont eu une formation bien variée. Évidemment, une majorité (41%) d'enseignants ont qualifié leur formation comme étant générale. Étant donné qu'un grand nombre de nos répondants proviennent des ordres d'enseignement primaire et élémentaire, cette observation n'était pas surprenante. D'un autre côté, nous savons qu'il y a peu de spécialistes en arts, ce qui explique le faible pourcentage à ce niveau. Enfin il n'est pas étonnant de voir qu'il y a plus d'enseignants en sciences humaines qu'en sciences ou en mathématiques respectivement. Examinons plus précisément les spécialisations des enseignants de l'élémentaire par rapport à ceux du secondaire dans les champs où les différences sont les plus significatives: les mathématiques ($p=0,0001$), les sciences ($p=0,0001$) et la formation générale ($p=0,0001$). Examinons le tableau suivant:

Tableau 38
Distribution des répondants en fonction des ordres
d'enseignement et de leur formation professionnelle;
champs mathématiques, sciences et formation générale

Mathématiques				
	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	5	6	9	30
Non	95	94	91	70
Sciences				
	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	4	12	27	30
Non	96	88	73	70
Formation générale				
	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	54	47	26	18
Non	46	53	74	82

Les enseignants au secondaire sont des spécialistes d'une matière. Les résultats démontrent que 30% de ces enseignants ont une spécialisation en mathématiques. On peut cependant remarquer que la formation dans ce champ, aux autres ordres d'enseignement, est plutôt faible.

La situation est très semblable dans le cas des sciences. Les enseignants répondants de l'ordre d'enseignement secondaire ont aussi une bonne formation en sciences.

La formation générale caractérise davantage les enseignants du primaire et de l'élémentaire. Certains enseignants ont tenu à caractériser davantage leur type de formation par les précisions suivantes:

- formation spécialisée dans le domaine de la jeune enfance;
- formation spécialisée en éducation physique;
- formation spécialisée en orientation;

- formation spécialisée en arts industriels;
- formation spécialisée en orthopédagogie.

4.6.3 Question 19

Croyez-vous, comme enseignant, que vous avez la formation professionnelle nécessaire vous permettant de diriger des activités diverses, directement reliées à l'environnement?

Tableau 39
Auto-évaluation de la formation professionnelle adéquate
des enseignants par rapport à l'ERE,
en fonction des ordres d'enseignement

	Fréquence	Pourcentage				
	globale	(M-12)	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	161	51	47	53	52	54
Non	119	38	39	34	41	36
Sans opinion	36	11	14	13	7	10

Nos résultats à ce niveau sont considérablement plus positifs que ceux trouvés par Cunningham. Dans notre cas, 51% des enseignants considèrent leur formation comme étant suffisante afin de leur permettre de diriger des activités reliées à l'environnement. Dans le cas de la recherche de Cunningham, 2% des enseignants considéraient leur formation comme suffisante et 20% n'en étaient pas certains.

Nous croyons que ce changement s'explique de la façon suivante. Les gens, en général, sont aujourd'hui beaucoup plus conscients de la réalité environnementale qu'autrefois. Même les discours politiques ont pris le visage et les couleurs de l'environnement. Les gens sont donc plus sensibilisés. Les enseignants n'y échappent pas; ils sont donc plus

confortables par rapport à ce type d'enseignement. Le pourcentage trouvé reste tout de même assez faible. En ce qui concerne les différents ordres d'enseignement (M-12), nous ne remarquons pas entre eux de différences significatives ($p=0,8313$).

Par contre, si nous considérons maintenant l'âge des répondants, nous trouvons, selon le groupe d'âge auquel ils appartiennent, des différences significatives ($p=0,0002$) entre certains groupes d'enseignants.

Tableau 40
Auto-évaluation de la formation professionnelle adéquate
des enseignants par rapport à l'ERE,
en fonction de l'âge

	Moins de 26 ans	26-35 ans	36-45 ans	46- 55ans	55 ans et plus
Oui	39%	64%	55%	36%	27%
Non	35%	25%	38%	52%	73%
Sans opinion	26%	11%	7%	12%	0%

Il semble que les enseignants plus âgés se sentent inconfortables par rapport à leur formation relative à l'environnement. C'est un peu aussi le cas pour les moins de 26 ans. Cependant, le taux d'indécis est assez élevé. Tel qu'indiqué au tableau suivant, les hommes se sentent, de façon significative, plus confortables au niveau de leur formation (63%) que les femmes (45%) ($p=0,0121$).

Tableau 41
Auto-évaluation de la formation professionnelle adéquate
des enseignants par rapport à l'ÉRE,
en fonction du sexe

	Homme		Femme	
	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage
Oui	66	63	95	45
Non	29	28	89	43
Sans opinion	10	9	26	12

4.6.4 Question 20

Croyez-vous qu'un cours, directement relié à l'éducation relative à l'environnement, devrait faire partie de la formation de base d'un enseignant débutant au primaire et à l'élémentaire?

Tableau 42
Nécessité d'offrir un cours directement relié à l'ÉRE
dans le cadre de la formation des maîtres
au primaire et à l'élémentaire,
en fonction des ordres d'enseignement

	Fréquence	Pourcentage				
	globale	(M-12)	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	249	79	77	85	74	78
Non	37	12	6	12	20	12
Sans opinion	30	9	17	3	6	10

Les répondants sont plutôt d'accord avec cet énoncé, surtout en considérant que nous parlons de la formation de base de l'enseignant, ce qui sous-entend que ce cours devrait être obligatoire. Quel que soit l'ordre d'enseignement auquel ils appartiennent, tous les enseignants reconnaissent cet état de fait ($p=0,0047$).

4.6.5 Question 21

Croyez-vous qu'un cours, directement relié à l'éducation relative à l'environnement, devrait faire partie de la formation de base d'un enseignant débutant au présecondaire et au secondaire?

Tableau 43
Nécessité d'offrir un cours directement relié à l'ÉRE
dans le cadre de la formation des maîtres
au présecondaire et au secondaire,
en fonction des ordres d'enseignement

	Fréquence		Pourcentage			
	globale	(M-12)	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	219	70	66	70	78	67
Non	37	6	4	8	10	5
Tout dépend de sa spécialisation	30	19	24	17	9	25
Sans opinion	30	5	6	5	3	3

Les résultats à cette question sont assez surprenants. En effet, puisqu'il s'agit des enseignants du présecondaire et du secondaire, nous aurions cru que plusieurs répondants auraient opté pour le choix «*tout dépend de sa spécialisation*». À notre grande surprise, seulement 19 % des participants se sont exprimés en ce sens. On semble donc indiquer que même au présecondaire et au secondaire, un cours basé sur l'éducation relative à l'environnement devrait faire partie de la formation de base de l'enseignant.

En ce qui concerne la formation des enseignants du primaire et de l'élémentaire, 79% de tous les répondants se sont prononcés en faveur de la nécessité d'offrir un cours d'ÉRE, alors qu'en ce qui concerne la formation des enseignants du primaire et du secondaire, 70% de tous les répondants ont exprimé la même opinion.

Bien que l'analyse statistique par ordre d'enseignement ne dévoile pas une tendance significative unanime ($p=0,2007$), nous remarquons que la majorité des répondants, peu importe l'ordre d'enseignement, reconnaissent la nécessité d'un cours directement relié à l'éducation relative à l'environnement dans le cadre de la formation de base des enseignants, quel que soit l'ordre d'enseignement auquel ils se destinent.

4.6.6 Question # 22

Exprimez votre accord ou désaccord avec les affirmations suivantes:

- a) Les enseignants sont rarement suffisamment qualifiés pour enseigner un bon cours d'éducation relative à l'environnement en plein air.
- b) J'aimerais introduire des activités visant l'éducation relative à l'environnement dans mon programme d'enseignement, mais je ne m'y connais pas assez en ce qui concerne les problèmes environnementaux.

Tableau 44
Opinion des enseignants relativement à la qualification pour enseigner l'ERE

Opinions	Affirmation a		Affirmation b	
	Fréquence	Pourcentage	Fréquence	Pourcentage
Tout à fait en désaccord	21	7	41	13
Plutôt en désaccord	83	26	102	33
D'accord	158	50	128	41
Tout à fait d'accord	52	17	40	13

Plusieurs enseignants (67%) indiquent leur accord avec l'idée que très peu d'enseignants sont bien qualifiés pour offrir un cours en plein air relié à l'environnement. Pourtant à la question 19, plus de 50% des

enseignants répondaient qu'ils croyaient leur formation convenable pour enseigner des principes reliés à l'éducation relative à l'environnement. Même si d'un point de vue global, les enseignants croient avoir une formation suffisante pour faire de l'éducation relative à l'environnement, certains aspects particuliers de cette éducation, telles l'utilisation du plein air et la connaissance des problèmes environnementaux, modifient cette assurance que l'on a cru déceler.

Les résultats que nous avons obtenus à l'affirmation «b» sont plus positifs que ceux de Cunningham. Plus de 54% des répondants se sont montrés d'accord avec cette affirmation par rapport à 28% dans la recherche datant de 1976. Encore une fois, nous croyons important de noter que les gens sont plus sensibilisés à ces questions étant donné que l'environnement est devenu un enjeu d'actualité internationale.

4.6.7 Question #23

Connaissez-vous des programmes de perfectionnement ou de recyclage professionnel (reliés à l'environnement) qui sont offerts (que ce soit au niveau de votre commission scolaire, du ministère de l'Éducation, des universités, ou au niveau d'autres organisations)?

Tableau 45
Connaissance de programmes de perfectionnement reliés à l'ÉRE

	Fréquence	Pourcentage
Oui	88	28
Non	212	67
Sans opinion	16	5

Un certain nombre d'enseignants (28%) affirment être informés en ce qui concerne l'existence de programmes de perfectionnement ou de recyclage professionnel relié à l'environnement, ce qui représente une augmentation de 11% d'avec les observations de Cunningham. Il y a tout de même lieu de croire qu'il serait nécessaire d'offrir une publicité plus efficace concernant ces programmes, puisque 67% des enseignants ont mentionné ne rien savoir concernant ce sujet.

4.6.8 Question #24

En général, dans quelle mesure seriez-vous prêt à participer à des activités de perfectionnement ou de recyclage sur l'éducation relative à l'environnement, qui vous seraient proposées dans les circonstances suivantes:

- a) durant les heures de classe, si l'on vous libérait pour la durée de l'atelier?
- b) en dehors des heures de classe, à un moment qui vous convienne?

Tableau 46
Intérêt à participer à des activités de perfectionnement
durant les heures de classe:
distribution des répondants en fonction de l'âge

Participation	Fréquence				Pourcentage			
	Tous les âges	Tous les âges	Moins de 26 ans	26-35 ans	36-45 ans	46-55 ans	55 ans et plus	
Il n'est pas question que j'y participe.	18	6	3	2	7	8	18	
Je n'y participerais probablement pas.	35	11	3	11	8	17	18	
J'y participerais probablement.	158	50	49	46	52	59	37	
J'y participerais certainement.	103	33	45	41	33	16	27	

Même si les enseignants indiquent des besoins concernant leur développement professionnel, sont-ils réellement prêt à investir du temps et de l'énergie pour y parvenir? C'est ce que nous avons tenté de déterminer avec la questions 24.

Dans un premier temps, nous pouvons affirmer qu'une majorité d'enseignants (83%) sont intéressés à participer à des ateliers de formation pendant les heures de classe régulières. Même si les enseignants plus âgés ont démontré un manque de formation, ils restent tout de même assez réticents à participer à des ateliers de formation pendant les heures de classe alors que les autres enseignants, mieux formés selon leurs dires, ont démontré un intérêt nettement plus marqué à participer à ces ateliers.

Tableau 47
Intérêt à participer à des activités de perfectionnement
en dehors des heures de classe:
distribution des répondants en fonction de l'âge

Participation	Fréquence				Pourcentage			
	Tous les âges	Tous les âges	Moins de 26 ans	26-35 ans	36-45 ans	46-55 ans	55 ans et plus	
Il n'est pas question que j'y participe	29	9	3	6	11	12	18	
Je n'y participerais probablement pas	127	40	42	38	37	47	36	
J'y participerais probablement	140	45	42	51	45	38	46	
J'y participerais certainement	18	6	13	5	7	3	0	

Lorsqu'il s'agit de participer à des ateliers de formation à l'extérieur des heures de classe, les enseignants se montrent considérablement moins intéressés (51%) et cette tendance se généralise à tous les groupes d'âges. Les enseignants ont indiqué à plusieurs reprises par des commentaires qu'ils considèrent leur tâche d'enseignement considérablement chargée, ce qui rend difficile leur participation à de telles activités de perfectionnement.

4.6.9 Question 25

Si vous participiez à un tel atelier, lequel des aspects suivants serait, selon vous, le plus important à traiter?

Tableau 48
Aspect(s) le(s) plus important(s) à traiter
dans le cadre d'un atelier de formation
en ERE

Aspects	Fréquence	Pourcentage
Les problèmes environnementaux	43	14
La pédagogie de l'enseignement de l'écologie	16	5
La philosophie de la conservation	14	5
Les trois aspects ci-haut mentionnés	220	71
Je ne sais pas	17	5

La plupart des répondants (71%) indiquent qu'ils considèrent les trois aspects ci-haut mentionnés comme étant importants à traiter. Cunningham n'avait pas offert la possibilité de choisir l'ensemble des trois aspects et il avait obtenu ainsi un support plus marqué pour le choix concernant les problèmes environnementaux. Cette considération est aussi remarquable dans notre tableau de données qui indique que cette possibilité de réponse a été la deuxième plus sélectionnée.

Par la question suivante nous tentons de savoir si la formation inadéquate des enseignants peut justifier leur résistance à utiliser le plein air comme lieu et outil d'apprentissage.

4.6.10 Question 26b

Laquelle ou lesquelles des raisons suivantes justifieraient le mieux votre réticence à faire des activités de plein air avec vos élèves? Exprimez votre accord ou désaccord envers l'affirmation suivante:

b) Je n'ai pas la formation nécessaire.

Encore une fois, les enseignants (55%) soulèvent le problème de manque de formation. Si nous établissons un lien entre l'âge des enseignants et cette impression de manque de formation, nous retrouvons des différences significatives ($p=0,03$) telles qu'illustrées dans le tableau suivant.

Tableau 49
Auto-évaluation de la formation des répondants en ce qui concerne l'animation d'activités en plein air

Opinions	Fréquence			Pourcentage			
	Tous les âges	Tous les âges	Moins de 26 ans	26-35 ans	36-45 ans	46-55 ans	55 ans et plus
Tout à fait en désaccord	38	13	20	15	13	7	9
Plutôt en désaccord	95	32	33	38	30	27	18
D'accord	126	42	44	38	47	41	37
Tout à fait d'accord	39	13	3	9	10	25	36

Les enseignants plus âgés sont ceux qui invoquent davantage leur manque de formation comme excuse pour ne pas mener des activités en plein air.

4.7 Financement

4.7.1 Question 32

Si vous décidez d'organiser un programme d'éducation relative à l'environnement à votre école, croyez-vous qu'un certain montant d'argent pourrait être mis à votre disposition?

Tableau 50
Support financier disponible dans le cadre
de l'ERE

	Fréquence	Pourcentage
Oui	90	30
Non	56	18
Je ne sais pas	160	52

Plus de la moitié des enseignants (52%) ont éprouvé de la difficulté à faire des commentaires concernant le support financier qui pouvait leur être accordé dans de telles circonstances. Cunningham affirmait que ce support financier était plus accessible au primaire et à l'élémentaire qu'aux deux autres ordres. Nous vérifierons comment cette affirmation correspond aux résultats que nous avons trouvés.

Tel qu'indiqué par le tableau suivant, nos résultats ne démontrent pas de différence par ordre d'enseignement. En effet, aux ordres M-3 et 4-6, 30% des enseignants répondent oui et le résultat est le même aux ordres 7-9 et 10-12. Il faut noter que plus de 50% des répondants à cette question affirment ne pas savoir s'ils pourraient obtenir ce financement.

Tableau 51
Support financier disponible dans le cadre
de l'ÉRE, en fonction des ordres d'enseignement

	Pourcentage			
	(M-3)	(4-6)	(7-9)	(10-12)
Oui	24	35	30	29
Non	15	19	22	18
Je ne sais pas	61	46	48	53

4.7.2 Question 33

Croyez-vous que le financement d'activités ou de programmes reliés à l'éducation relative à l'environnement serait souhaitable dans nos écoles?

Tableau 52
Désirabilité du financement d'activités ou de
programmes reliés à l'environnement

	Fréquence	Pourcentage
Oui	263	86
Non	9	3
Je ne sais pas	34	11

Encore une fois, les enseignants (86%) expriment leur support pour ce qui concerne l'éducation relative à l'environnement. Selon eux, le financement nécessaire à des activités reliées à l'environnement ne devrait pas représenter une limite contraignante. Cunningham avait remarqué le même type de support.

4.7.3 Question 34

Croyez-vous que de tels programmes seraient trop coûteux?

Tableau 53
Opinion des enseignants relative aux coûts trop élevés des programmes

	Fréquence	Pourcentage
Oui	20	6
Non	140	45
Je ne sais pas	153	49

Une bonne partie des enseignants (45%) ne considèrent pas l'éducation relative à l'environnement comme nécessitant l'implantation de programmes trop coûteux. Il faut cependant noter que 49% d'entre eux ont affirmé ne pas savoir quel était l'impact financier de tels programmes.

Pour la section suivante, nous nous sommes inspiré du questionnaire utilisé par Educase Learning Systems Inc. (1987).

4.8 Aspects importants

Les questions suivantes visent à évaluer comment certains aspects du contenu de l'éducation relative à l'environnement sont perçus par les enseignants.

4.8.1 Question 36

Veillez préciser l'importance que vous attribuez à chacune des affirmations suivantes.

Tableau 54
Importance de certaines attitudes et
habiletés en ERE

Attitudes et habiletés	Importance relative				
	sans	peu	assez	très	je ne sais pas
a) Les étudiants d'aujourd'hui devraient être sensibilisés aux problèmes environnementaux.	1%	0%	13%	85%	1%
b) Les étudiants devraient apprendre à résoudre des problèmes environnementaux.	0%	2%	28%	69%	1%
c) Les étudiants devraient être motivés à travailler pour résoudre les problèmes environnementaux.	0%	0%	23%	76%	1%

La sensibilisation des élèves aux problèmes environnementaux est l'aspect de l'éducation relative à l'environnement que les enseignants ont catégorisé comme étant le plus important par rapport aux autres affirmations, avec un pourcentage de 85% dans la catégorie «très important».

Apprendre à résoudre des problèmes environnementaux est catégorisé en troisième lieu par les enseignants et est considéré comme très important par 69% des répondants.

Motiver les élèves à travailler pour résoudre des problèmes environnementaux prend la deuxième place par rapport aux priorités identifiées par les enseignants avec 76% d'appui dans la catégorie très important.

Les résultats obtenus par Educase Learning Systems Inc. (1987), exprimaient exactement les même tendances que nous avons identifiées.

4.8.2 Question 37

Quel degré d'importance attribuez-vous à l'enseignement des concepts suivants?

Tableau 55
Importance de certains aspects
de l'ÉRE

Aspects de l'ÉRE	Importance relative				
	sans	peu	assez	très	je ne sais pas
a) Principes écologiques directement applicables au Manitoba	1%	3%	37%	55%	4%
b) L'importance écologique de la forêt, des lacs, des sols au Manitoba.	0%	1%	29%	68%	2%
c) L'importance des différents habitats pour la faune au Manitoba.	0%	2%	34%	62%	2%
d) La protection des terres agricoles contre le développement urbain ainsi que l'érosion.	1%	4%	25%	69%	1%
e) L'aménagement et la protection des forêts.	0%	1%	24%	73%	2%
f) La conservation et l'aménagement des ressources hydrographiques au Manitoba (lacs, rivières,...)	1%	2%	28%	68%	1%
g) L'importance de la qualité de l'eau pour les poissons et toutes autres espèces aquatiques.	1%	2%	21%	75%	1%

En analysant l'ensemble des résultats du tableau 55, il nous est possible d'affirmer que les enseignants considèrent comme importante l'étude d'aspects environnementaux concrets. Si l'on considère les résultats obtenus dans la catégorie très important, l'aspect des principes

écologiques de base a soulevé légèrement moins d'intérêt que la dimension plus précise et plus concrète des autres énoncés.

D'après les réponses données par les enseignants, l'importance de la qualité des eaux a été jugée comme étant l'aspect le plus important suivi de l'aménagement et la protection des forêts. Il est quelque peu surprenant de voir que l'item relié à la conservation des habitats fauniques ait reçu un support relativement plus faible que les autres; cependant, cette différence ne peut pas être considérée comme significative.

4.8.3 Question 38

Quel degré d'importance attribuez-vous à l'enseignement des différents aspects suivants de l'éducation relative à l'environnement?

Tableau 56
Importance de certains aspects
de l'ÉRE

Aspects de l'ÉRE	Importance relative				
	sans	peu	assez	très	je ne sais pas
a) La conservation des forêts tropicales	1%	12%	37%	47%	3%
b) La protection d'espèces végétales et animales en voie d'extinction.	0%	3%	36%	60%	1%
c) Le contrôle de la population mondiale.	5%	13%	37%	36%	9%
d) Les causes et effets de la pollution de l'air et de l'eau.	0%	1%	17%	81%	1%
e) L'aménagement et la disposition de déchets dangereux tels que les déchets toxiques et nucléaires.	0%	4%	18%	77%	1%
f) Les bénéfices et les risques environnementaux de l'utilisation de différentes sources d'énergie.	1%	5%	27%	65%	2%
g) Les bénéfices et les risques environnementaux de l'utilisation de produits chimiques tels que les pesticides en agriculture.	1%	2%	22%	73%	2%

Toujours en considérant les résultats obtenus dans la catégorie très important, le thème de la pollution de l'air et de l'eau reste un thème environnemental très populaire aux yeux des enseignants, suivi par l'aménagement et la disposition des déchets dangereux. Il faut noter que le questionnaire avait été distribué aux enseignants peu de temps après la tragédie de St-Basile-le-Grand au Québec (incendie dans un entrepôt de B.P.C.) qui constituait un événement d'actualité dans tout le Canada. Il n'est pas surprenant que le contrôle de la population mondiale soit l'item ayant reçu le moins de support. Cet énoncé peut en effet être controversé et même entrer en conflit avec certaines valeurs morales ou religieuses.

4.8.4 Question 39

Quel degré d'importance attribuez-vous à l'enseignement des différents aspects suivants de l'éducation relative à l'environnement?

Tableau 57
Importance de certains aspects de l'ÉRE

Aspects de l'ÉRE	Importance relative				
	sans	peu	assez	très	je ne sais pas
a) Les cause et les effets des dommages causés à la couche d'ozone.	1%	4%	20%	73%	2%
b) L'augmentation de la quantité de dioxyde de carbone dans l'atmosphère.	1%	7%	26%	63%	3
c) Les causes et les effets des pluies acides.	1%	3%	21%	74%	1%
d) La conservation de notre patrimoine culturel.	1%	9%	36%	51%	3%
e) La conservation de notre patrimoine naturel par la création de parcs provinciaux ou nationaux.	1%	5%	35%	58%	1%
f) Les causes et les effets de la pollution par les déchets et par le bruit.	0%	1%	24%	74%	1%

Encore une fois, les thèmes reliés à la pollution sont très populaires. Ici, 74% des répondants attribuent un haut degré d'importance aux énoncés concernant la pollution par les déchets et par le bruit ainsi que les pluies acides. En second lieu, vient la protection de la couche d'ozone. La conservation du patrimoine culturel a été considérée comme l'item le moins important.

4.8.5 Question 40

Aimeriez-vous apporter quelques commentaires généraux concernant la réalisation de cette recherche.

Plusieurs des répondants ont indiqué des commentaires relatifs à cette recherche. Les réactions des enseignants étaient très diverses. Certains ont tenu à indiquer leur support face à l'éducation relative à l'environnement en notant l'importance de cette recherche. D'autres ont tenu à exprimer leurs réserves par rapport au sujet étudié et l'outil de mesure, c'est à dire le questionnaire, etc...

Afin de clairement présenter ces commentaires, nous les avons regroupés par thème de contenu. Ces thèmes sont les suivants:

- A- Appuis face à l'élaboration de cette recherche
- B- Réserves face à l'élaboration de cette recherche
- C- Forme et contenu du questionnaire
- D- Tâche de l'enseignant
- E- Importance de l'éducation relative à l'environnement
- F- Responsabilités face à l'éducation relative à l'environnement
- G- Implantation et développement de programmes reliés à l'éducation relative à l'environnement
- H- Importance écologique
- I- Autres

L'ensemble de ces commentaires est présenté à l'annexe I.

Chapitre 5

5. Discussion et conclusion

5.1 Introduction

L'objectif de l'étude était de mettre en évidence certaines des attitudes, des priorités et certains des besoins des enseignants, oeuvrant dans les programmes français ou d'immersion, en ce qui concerne l'éducation relative à l'environnement.

Pour arriver à cette fin, les enseignants ci-haut mentionnés ont été invités à répondre à un questionnaire. Le questionnaire était divisé en différentes sections qui touchaient des aspects variés de la perception des enseignants face à l'éducation relative à l'environnement. L'analyse des réponses offertes par les répondants nous permet maintenant de tirer certaines conclusions.

5.2 Conclusions relatives à chaque section du questionnaire

Les enseignants démontrent, par leurs attitudes positives, un accord considérable pour l'éducation relative à l'environnement tout en reconnaissant des besoins de formation et de perfectionnement professionnel dans ce domaine. En ce qui concerne les priorités des enseignants, les thèmes environnementaux reliés à la pollution de l'air et de l'eau occupent la première place.

Dans les paragraphes suivants, nous présenterons nos conclusions en fonction des sections du questionnaire, c'est à dire, la philosophie de l'éducation relative à l'environnement, les programmes et

l'implication de l'enseignant, la formation professionnelle de l'enseignant, le financement et les aspects importants.

5.2.1 Philosophie de l'éducation relative à l'environnement

Les enseignants sont d'accord avec une certaine orientation à donner à l'éducation relative à l'environnement. En effet, la deuxième section de notre questionnaire présentait certains aspects de la philosophie reliée à l'éducation relative à l'environnement. Bien que nous nous doutions déjà du fait que les enseignants pratiquent dans une certaine mesure l'éducation relative à l'environnement, nous voulions en savoir plus sur le genre d'interprétation qu'accordent les enseignants à ce type d'éducation. Dans tous les cas, les répondants ont démontré un accord et un consensus évidents avec les énoncés philosophiques reliés à des principes écologiques fondamentaux. Le degré d'unanimité retrouvé à ce niveau pourrait avoir un impact fort positif sur l'orientation à donner au développement possible de programmes ou de documents pédagogiques reliés à l'éducation environnementale. Les enseignants se sont aussi montrés d'accord avec l'idée que la relation entre l'humain et son environnement devrait constituer un objectif fondamental de l'éducation relative à l'environnement.

5.2.2 Programmes et implication de l'enseignant

En ce qui concerne la situation actuelle, les répondants ont fait remarquer que l'éducation relative à l'environnement est absente dans la plupart des programmes d'études présentement utilisés dans les écoles. Cependant, les enseignants croient en majorité que l'éducation relative à l'environnement ne devrait pas faire partie intégrante d'une matière

précise mais qu'elle devrait plutôt s'intégrer de façon plus générale dans le cadre scolaire. Malgré cela, lorsqu'on a demandé aux enseignants d'identifier les matières scolaires qui correspondaient mieux aux objectifs de l'éducation relative à l'environnement, ils ont choisi certaines matières traditionnelles telles que les sciences et la géographie. Par contre, les mathématiques et l'enseignement des langues ont été perçues comme les matières correspondant le moins aux objectifs de l'éducation relative à l'environnement. À cet effet, nous croyons que plusieurs enseignants sous-estiment le potentiel de plusieurs programmes d'études à l'égard de ce domaine d'études.

Afin d'assurer un enseignement de bonne qualité relié à l'environnement, il est essentiel de considérer la motivation des intervenants dans ce domaine. Il est donc important que les enseignants se sentent impliqués à différents niveaux. Nous avons tenté de savoir jusqu'à quel point les enseignants étaient prêts à participer à la «mise en place» de l'éducation relative à l'environnement.

En ce qui concerne le développement de programmes, ils reconnaissent toujours l'importance de leur participation à ce niveau; cependant, lorsque vient le temps de leur demander de participer activement à cette tâche, les volontaires se font plutôt rares. Les enseignants se justifient à cet effet en mentionnant que leur charge d'enseignement est déjà très lourde et qu'ils n'ont plus l'énergie nécessaire pour accomplir ce genre de tâche. D'autre part, certains affirment qu'ils n'ont pas la formation nécessaire pour effectuer ce genre de travail.

Le milieu naturel (plein air) est certainement le laboratoire le mieux équipé pour traiter de différents aspects reliés à l'environnement. Une majorité d'enseignants ont reconnu avoir déjà élaboré des activités en plein air reliées à l'environnement; cependant cette pratique est considérablement plus courante au primaire et à l'élémentaire. C'est une pratique pédagogique que les enseignants des ordres d'enseignement plus élevés semblent mettre de côté. Il faut noter que la cour de l'école représente le site le plus utilisé à ce niveau par les enseignants. De plus, malgré le fait que les enseignants reconnaissent la valeur pédagogique de ce genre d'activité, plusieurs des répondants affirment ne pas se sentir à l'aise en tant qu'enseignant-animateur dans un cadre de plein air.

5.2.3 Formation professionnelle de l'enseignant

Malgré une formation que l'on pourrait qualifier d'avancée, un bon nombre d'enseignants reconnaissent leur manque de formation dans le domaine de l'environnement et aussi dans le domaine du plein air. Par conséquent, les enseignants affirment qu'un cours de base relié à l'éducation relative à l'environnement devrait faire partie de la formation de tous les nouveaux enseignants qui se destinent à enseigner à l'un ou l'autre des ordres d'enseignement.

En ce qui concerne les programmes de développement professionnel, la plupart des enseignants sont favorables à participer à des ateliers de formation dans ce domaine, surtout lorsque ces programmes ont lieu pendant les heures de classe.

D'un autre côté, très peu d'enseignants sont membres d'organisation de naturalistes. Par contre, plusieurs des répondants ont démontré un vif intérêt à vouloir profiter des services offerts par des centres d'interprétation de la nature.

5.2.4 Financement

L'aspect financier relié à l'éducation relative à l'environnement ne semble pas être une préoccupation de premier ordre pour les répondants. Ce n'est pas surprenant, à cause du fait qu'ils sont d'abord et avant tout des pédagogues et non des administrateurs. Bien qu'ils croient que les sommes d'argent nécessaires à l'élaboration de programmes reliés à l'environnement devraient être disponibles, souvent ils nous indiquent par leurs réponses qu'ils ne savent pas trop quel devrait être le support administratif et financier mis à leur disposition, par rapport à ce domaine d'éducation.

Les réponses des enseignants démontrent clairement qu'ils supportent le mouvement d'éducation relative à l'environnement sans toutefois porter un grand intérêt à l'aspect financier relié à ce type d'éducation. Nous sommes porté à croire que les enseignants ne croient pas que ce soit l'aspect financier qui affectera le plus la qualité de l'enseignement relatif à l'environnement.

5.2.5 Aspects importants

Selon les enseignants, c'est la sensibilisation aux problèmes environnementaux qui occupe une place de premier plan. Vient en deuxième lieu, la nécessité de motiver les élèves à résoudre les problèmes

environnementaux et ensuite le besoin de leur apprendre à résoudre ces problèmes. Il faut cependant indiquer ici que malgré quelques différences, les trois aspects ci-haut mentionnés ont reçu un support fort considérable de la part des répondants. Il est tout de même nécessaire de mentionner qu'il est peu surprenant de voir que les enseignants ont accordé la priorité à la sensibilisation plutôt qu'à l'action. Traditionnellement, l'enseignement relié à l'environnement se fait à ce niveau. Pour passer à l'action environnementale, c'est à dire à la résolution de problèmes environnementaux, les enseignants auront davantage besoins d'outils et d'exemples pour y arriver. Il faut cependant mentionner qu'il est évident que la sensibilisation précède habituellement l'action concertée. L'éducation relative à l'environnement devrait prendre beaucoup d'expansion dans cette direction au cours des années 90, puisque le travail de sensibilisation a déjà considérablement été amorcé.

En terme de contenu de programmes, il a été difficile pour les répondants d'accorder différents degrés d'importance aux divers éléments composant la dernière section du questionnaire. Cependant, nous pouvons affirmer qu'en ordre d'importance, les enseignants ont identifié les points suivants: la pollution de l'air et de l'eau, l'aménagement et la disposition de déchets dangereux, les pluies acides, l'aménagement et la protection des forêts.

5.3 Comparaisons avec les résultats de recherches précédentes

Un des objectifs de notre recherche était d'établir certaines comparaisons avec les résultats d'études élaborées précédemment par

Cunningham (1976), Meadows (1984) et Educase Learning Systems Inc. (1987).

Nous pouvons conclure que l'ensemble de nos résultats et de ceux des trois recherches ci-haut mentionnées sont très cohérents et semblables à plusieurs niveaux. Il est cependant important de noter que des différences existent aussi et semblent indiquer une certaine évolution dans la façon de percevoir l'éducation relative à l'environnement dans notre système d'éducation. De manière générale, il est possible d'affirmer que les enseignants accordent une importance considérable à l'éducation relative à l'environnement et démontrent beaucoup de motivation face à ce domaine d'éducation mais qu'ils reconnaissent cependant leur manque de formation dans celui-ci.

5.3.1 Recherche de Cunningham (1976)

Les résultats de la section du questionnaire reliée à la philosophie de l'éducation relative à l'environnement sont encore plus positifs que ceux qu'avaient observés Cunningham. Par exemple, plus de 90% des répondants ont considéré l'énoncé «*Si les humains respectaient la nature , il n'y aurait pas de problème*» comme étant au moins assez important alors que seulement 2% des répondants avaient considéré comme au moins assez important l'énoncé équivalent de Cunningham (*If man would just leave nature alone, all would be well*). Les enseignants semblent donc avoir une idée encore plus précise de ce que devrait être la philosophie de l'éducation relative à l'environnement.

D'autre part, 25% des répondants ont indiqué que la formation relative à l'environnement fait présentement partie des programmes

d'études alors que les résultats de Cunningham avaient démontré que seulement 6% des enseignants percevaient la même chose. Les programmes d'études plus récents considéreraient donc davantage le domaine de l'environnement .

En ce qui concerne les possibilités d'intégrer l'éducation relative à l'environnement à plusieurs matières, 63% de nos répondants ont démontré leur accord de façon beaucoup plus marquée que dans le cas de la recherche de Cunningham (32%). Les sciences et la géographie ont été perçues, dans le cadre des deux recherches, comme les matières les plus appropriées pour l'enseignement relatif à l'environnement. De plus, les deux recherches ont mis en évidence l'importance et la nécessité de faire participer les enseignants dans le processus d'élaboration de programmes.

Lorsque Cunningham a demandé aux répondants de justifier leur réticence à participer à l'élaboration de programmes, les enseignants ont répondu en majorité (53%) par rapport à 43% de nos répondants, qu'ils ne croyaient pas avoir la formation nécessaire pour accomplir ce travail. Par contre, seulement 6% des répondants de la recherche de Cunningham ont affirmé qu'ils ne voulaient pas de tâche supplémentaire par rapport à 48% chez nos répondants, ce qui laisse entendre que les enseignants perçoivent aujourd'hui leur charge comme étant plus lourde.

Bien qu'assez faible (60%), la proportion d'enseignants ayant déjà dirigé ou participé à des activités de plein air est plus élevée que ce que Cunningham a trouvé (30%). Les activités en plein air auraient donc connu un regain de popularité.

Au niveau de leur formation professionnelle en matière d'éducation relative à l'environnement, bien que plus d'enseignants (51%) que la proportion décelée par Cunningham (4%) considèrent leur formation comme étant suffisante, il reste toujours que près de la moitié des enseignants hésitent à affirmer que leur formation est adéquate en ce qui concerne l'éducation relative à l'environnement. D'ailleurs, si l'on considère le volet plein air, nos résultats indiquent que 66% des répondants sont en accord avec l'idée que les enseignants sont rarement suffisamment qualifiés pour exploiter ce volet, par rapport à 50% des répondants dans le cas de Cunningham. D'autre part, 53 % de nos répondants prétendent s'y connaître assez en ce qui concerne les problèmes environnementaux, par rapport à 29% des répondants dans le cas de Cunningham.

Cependant, l'accord avec l'idée que la formation relative à l'environnement fasse partie de la formation de base des enseignants reste incontestable. En ce qui concerne les programmes de perfectionnement en ÉRE, 18% des répondants de la recherche de Cunningham ont affirmé connaître certains programmes alors que 28% de nos répondants ont affirmé la même chose. On constate donc une légère augmentation; cependant les besoins à cet effet restent très importants. Pour ce qui est de l'intérêt des enseignants à participer à des ateliers de formation, Cunningham a obtenu un résultat général de 40% alors que nous avons obtenu 83% d'accord pour des ateliers de formation offerts pendant les heures de classe et 51%, lorsqu'il s'agissait d'ateliers offerts en dehors des heures de classe. Ceci illustre concrètement le niveau de motivation des enseignants face à ce domaine.

En ce qui concerne le contenu de ces ateliers, les résultats de Cunningham ont démontré que l'étude des problèmes environnementaux constituait le plus grand intérêt (40%) par rapport à la philosophie de la conservation (29%) et la pédagogie de l'enseignement de l'écologie (19%). Dans notre cas, l'étude de ces trois aspects a été considérée comme plus importante. Tel que mentionné plus tôt, il est quelque peu difficile d'établir des comparaisons à ce niveau puisque Cunningham n'a pas donné la possibilité aux répondants de choisir comme réponse l'ensemble des trois catégories.

Nous étions aussi intéressé à connaître les raisons qui justifient le mieux la réticence des enseignants à faire des activités en plein air. Contrairement aux résultats de Cunningham, la formation académique semble encore jouer un rôle important à ce niveau. Pour Cunningham, seulement 4% des enseignants ont indiqué leur manque de formation comme étant la cause principale de leur réticence à élaborer ce genre d'activités. Par contre, nos résultats démontrent que 55% des répondants indiquent cette raison. Aussi, le choix d'un site extérieur favorable est une contrainte majeure pour 36% de nos répondants alors que ce ne l'était que pour 5% des répondants de Cunningham. Malgré ces dernières remarques, 64% de nos répondants ont indiqué prévoir faire des activités en plein air dans un futur proche, alors que 30% des répondants de Cunningham prévoyaient faire la même chose. Il s'agit encore une fois d'un signe démontrant la motivation des enseignants.

Pour ce qui est des points que les enseignants considèrent négatifs dans le cadre d'un programme d'éducation relative à l'environnement, les différences majeures entre nos résultats et ceux de

Cunningham se retrouvent surtout au niveau du contrôle de la discipline des élèves. Les résultats de Cunningham ont démontré que 8% des répondants percevaient le contrôle de la discipline comme un problème alors que 33% de nos répondants ont démontré le même sentiment à cet égard.

En ce qui touche l'intérêt manifesté par les élèves face à toute forme d'enseignement relatif à l'environnement, 70% de nos répondants ont indiqué leur accord avec cette proposition, par rapport à 32% dans la recherche de Cunningham. Selon les enseignants, l'intérêt des élèves serait donc important.

Pour ce qui touche l'aspect financier de l'éducation relative à l'environnement, les résultats de notre recherche sont très similaires à ceux de Cunningham. Nous n'y retrouvons pas de différences dignes de mention.

Du côté de l'attitude des enseignants face au mouvement d'éducation relative à l'environnement, nos résultats démontrent que les enseignants (73%) pratiquent ce type d'enseignement dans leur classe en y intégrant différentes questions environnementales. Seulement 18% des répondants de la recherche de Cunningham affirmaient faire ainsi. De plus, 64% de nos répondants ont affirmé discuter de questions environnementales avec les élèves, par rapport à 34% dans le cas de la recherche élaborée en 1976.

En grande partie, nos résultats confirment ce qu'a trouvé Cunningham dans le cadre de sa recherche. Cependant, certains éléments s'ajoutent et indiquent que la situation a évolué. Les enseignants

reconnaissent davantage l'importance de l'éducation relative à l'environnement et démontrent beaucoup de motivation et de bonne volonté face à ce domaine. Ils reconnaissent toutefois, un besoin de formation et de développement professionnel dans ce domaine.

5.3.2 Recherche de Meadows (1984)

Meadows , huit années après Cunningham, a voulu vérifier si les opinions des enseignants avaient été quelque peu modifiées en ce qui concerne l'éducation relative à l'environnement. Encore une fois, les enseignants ont reconnu l'importance de l'éducation relative à l'environnement ainsi que les besoins de développement de ressources pédagogiques et de développement professionnel dans le domaine de l'environnement.

Meadows a mis en évidence, dans le cadre de son étude, l'intérêt démontré par les enseignants en ce qui touche les services d'un centre d'interprétation de la nature. Les résultats de sa recherche ont démontré que 63 % des répondants étaient fortement en accord et 24 % en accord avec cette proposition. Les résultats de notre étude démontrent que 73% des répondants participeraient à des programmes offerts par de tels centres éducatifs. Les résultats sont donc positifs dans les deux cas. Notons que plus de 20% de nos répondants se sont dits sans opinion à ce sujet.

Pour ce qui est de la question de l'intégration de l'éducation relative à l'environnement aux différentes matières , l'étude de Meadows a démontré que 63% des répondants étaient d'accord avec ce principe. Notre recherche démontre exactement le même résultat à cet égard.

Les résultats obtenus par Meadows démontrent, comme ceux de notre recherche, des intérêts clairs de la part des enseignants à vouloir participer à des activités de développement professionnel reliées à l'éducation relative à l'environnement.

Dans le cadre de la recherche de Meadows, 44% des répondants étaient d'accord avec l'idée que les élèves sont intéressés par les questions environnementales, alors que 48% des répondants se disaient indécis. Il est intéressant de voir que nos répondants ont indiqué à un taux de 70 % que les élèves démontrent un intérêt considérable face à toute forme d'enseignement relatif à l'environnement. Il y aurait donc un changement assez important à ce niveau.

Comme on peut le constater, nos résultats sont tout à fait dans la même ligne que ceux de Meadows, exception faite que les élèves semblent démontrer, selon les enseignants, un plus grand intérêt face au domaine de l'environnement.

5.3.3 Recherche de Educase Learning Systems Inc. (1987)

Enfin, Educase Learning Systems Inc. (1987), mandaté par Environnement Canada, voulait vérifier quelle était l'opinion du public en général face au mouvement d'éducation relative à l'environnement dans les écoles du Manitoba. Encore une fois, les conclusions de cette recherche ont démontré l'importance accordée par la population à l'éducation relative à l'environnement. Il est important de noter ici que les résultats de cette recherche correspondaient à des opinions exprimées par différents groupes manitobains (religieux, sociaux, industriels et professionnels); il ne s'agissait donc pas de groupes spécifiquement formés d'enseignants.

Nous n'établirons donc ici aucune comparaison directe, puisque les résultats proviennent de groupes ayant des intérêts, des besoins, des attitudes possiblement différents des enseignants. En ce qui concerne cette recherche, nous nous sommes limité à nous inspirer du contenu fort intéressant de certaines de leurs questions.

5.4 Limites de l'étude

Malgré que le pourcentage de réponses que nous avons eu, soit très comparable à celui qu'ont obtenu les chercheurs précédemment cités, il est nécessaire de considérer que si toutes les personnes choisies avaient répondu, nous aurions pu décrire avec plus de précision la situation réelle quant aux opinions des enseignants.

5.5 Recommandations

Le degré de cohérence qui existe entre les résultats de notre recherche et ceux d'autres études manitobaines est à la fois remarquable et inquiétant. Depuis 1976, les recherches démontrent que chez les enseignants manitobains, la situation entourant l'éducation relative à l'environnement est sensiblement restée la même. La bonne volonté et l'intérêt que démontrent les enseignants en matière d'environnement sont évidents. Cependant, les besoins en ce qui concerne le développement professionnel offert à ces enseignants, semblent aussi rester les mêmes année après année. Ces problèmes et ces besoins nous sont apparus comme les plus importants.

À cet effet, nous nous voyons justifié de faire les recommandations qui suivent.

1. Une plus grande importance devrait être accordée à l'éducation relative à l'environnement en ce qui concerne la planification et le développement de programmes.
2. Différents programmes de perfectionnement professionnels reliés à l'éducation relative à l'environnement devraient être offerts aux enseignants.
3. Une publicité plus efficace concernant les programmes de formation professionnelle devrait être mise de l'avant.
4. Des cours directement reliés à l'éducation relative à l'environnement et à la pédagogie en plein air devraient faire partie de la formation de base des nouveaux enseignants.
5. Des cours directement reliés à l'éducation relative à l'environnement et à la pédagogie en plein air devraient être offerts au niveau post-baccalauréat.
6. Les programmes «en français» offerts par les centres d'interprétation de nature devraient être encouragés.
7. Un service de coordination relié à l'éducation relative à l'environnement devrait être instauré afin de faciliter l'implantation de ce type d'éducation au niveau du système scolaire.
8. Les organisations de naturalistes du Manitoba devraient tenter d'impliquer plus directement les enseignants au sein de leur organisation.

5.6 Suggestions de recherche

1. Il serait intéressant de comparer l'efficacité d'un programme d'éducation relative à l'environnement offert en plein air et un autre davantage orienté vers la salle de classe.
2. La question du matériel didactique disponible dans le contexte de l'éducation relative à l'environnement constitue un problème. Un inventaire pourrait être réalisé afin de prendre connaissance du matériel déjà disponible.
3. Du matériel didactique local axé sur la résolution de problèmes environnementaux devrait être développé.
4. Il serait bon de vérifier dans quelle mesure les objectifs de l'éducation relative à l'environnement pourraient être intégrés aux matières existantes.

5.7 Conclusion

C'est en 1983 que fut mise sur pied la Commission mondiale sur l'environnement et le développement, dirigée par Gro Harlem Brundtland, premier ministre de Norvège. Le mandat premier de cette commission était de ré-examiner les grands problèmes planétaires de l'environnement et du développement. Ce sont les efforts de cette commission qui donnèrent naissance au concept du développement durable. La notion du développement durable suppose la satisfaction des besoins actuels sans compromettre celle des besoins des générations futures. Il est donc devenu essentiel que les problèmes environnementaux et économiques soient intégrés sous l'égide du développement durable. Cependant, les objectifs mis de l'avant par le contexte du développement durable ne pourront

jamais être atteints sans une action concertée visant d'abord et avant tout une ÉRE de qualité.

Le système scolaire moderne se voit donc confier une nouvelle mission éducative; celle de préparer les générations futures à développer l'économie tout en respectant les limites et les exigences de l'environnement. L'éducation relative à l'environnement devrait donc forcément être appelée à prendre une place importante non seulement au sein du système scolaire mais au niveau de toute la société.

La recherche que nous venons d'élaborer voulait mettre en évidence les opinions des enseignants face au mouvement d'éducation relative à l'environnement. Cette analyse d'opinions a permis de soulever certains problèmes auxquels il faudra faire face rapidement si nous voulons être en mesure de soulever les nouveaux défis imposés par notre environnement.

Les enseignants reconnaissent que l'école a un rôle important à jouer en matière d'éducation relative à l'environnement. Cependant, afin de ne pas surcharger les enseignants, il y a lieu de croire qu'une approche d'intégration du contenu environnemental dans les programmes actuels devra être privilégiée. Il est certain que plusieurs programmes d'études actuels pourraient offrir des voies d'entrée intéressantes à l'éducation relative à l'environnement. Différents mécanismes ou modèles d'intégration devraient donc être examinés.

Malgré de nombreuses difficultés, tels que le manque de formation, le manque de temps, le manque de support, le manque de matériel, plusieurs enseignants ont démontré par leurs réponses une

motivation et un intérêt marqués pour l'éducation environnementale, ce qui laisse présager des signes encourageants pour l'avenir de l'éducation environnementale au Manitoba. Il reste tout de même essentiel que des services de soutien directs soient offerts aux enseignants en leur fournissant une formation de qualité dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement. Comme nous le savons bien, tous les maillons de la chaîne qui permettront d'assurer la survie de la planète sont importants. L'éducation relative à l'environnement constitue l'un de ces maillons qu'il ne faudra pas négliger.

Références

- Ajzen, I & Fishbein, M. Understanding Attitudes and Predicting Social Behavior. Englewood Cliffs, N.J: Prentice-Hall, Inc. 1980.
- Alam, I., Orpwood, G.W.F., L'enseignement des sciences dans les écoles canadiennes. Volume II. Données statistiques de base pour l'enseignement des sciences au Canada. Conseil des Sciences du Canada. Ministère des Approvisionnement et Services. Hull, Québec. 1984.
- Archibald, P. S., Hungerford, H.R., Tomera, A. N., Selected Predictors of Responsible Environmental Behavior: An Analysis. Journal of Environmental Education, Vol. 17, No. 2, Winter 1985-86.
- Bouchard, Jean., Comment faire face aux problèmes environnementaux. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol.1, No 2, décembre 1987, p. 10.
- Brennan, M.J., A Curriculum for the Conservation of People and their Environment. Journal of Environmental Education, Vol. 17, No. 4, Summer 1986.
- Buron, Guy., L'éducation relative à l'environnement: tout est dans les manières. L'ENJEU, Vol. 9, No 4, automne 1989, p. 7.
- Caduto, M., A Review of Environmental Values Education. Journal of Environmental Education, Vol. 14, No. 3, Spring 1983.
- Canwest Survey Research Corp. Public Opinion Survey: 1982. Project number: 10-097-01, Winnipeg: Department of Environment and Workplace Safety & Health, Province of Manitoba, 1982.
- Cissé, Mamadou., Allocution de Mamadou Cissé représentant de l'UNESCO. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol. 2, No 3, septembre 1989, p. 1.
- Cloutier, Claude., L'éducation relative à l'environnement en France. Ministère de l'Environnement , Direction des Communications et de l'Éducation, Division de l'Éducation, Québec. 1985.
- Combs, A.W., Affective Education or None at All. Paper presented at the National Conference on Affective Education. Reprinted in R.B. Sund & R.W. Bybee, Eds. (1971). Becoming a Better Elementary Science Teacher. Ohio: Charles E. Merrill Co.

- Commission mondiale sur l'environnement et le développement., Notre avenir à tous. Les Publications du Québec. Editions Fleuve, Québec. 1988.
- Cunningham, Harry., Teacher Attitudes to Environmental Education. Department of Renewable Resources and Transportation Services. Manitoba. 1976.
- Dansereau, Pierre., L'Urgence d'agir. Québec Science, pp. 38-40, Vol. XXVIII, No 8, avril 1990.
- Department of Environment, Workplace Safety and Health. CanWest Survey, 1982. Cité par Meadows (1984), op. cit., p. 2.
- Disinger, John F., Current Trends in Environmental Education. Journal of Environmental Education, Vol. 17, No. 2, Winter 1985-86.
- Educase Learning Systems Inc., Environmental Education in Manitoba - What's Important? Service de la Protection de l'Environnement, Environnement Canada. Manitoba. 1987
- Environmental Education Advisory Committee (EEAC), EE2000, Environmental Education for a Sustainable Future, Environment Council of Alberta, August, 1989.
- Environmental Education Review Committee (EERC), Recommendations for Environmental Education from Kindergarten through Grade 12. EERC. Manitoba, Document inédit. 1987.
- Fitz-Back, Monique., L'éducation relative à l'environnement: une étape pour le développement durable. Ensemble récupérons notre planète, CEQ, FCSCQ, FERRR, FQR, MENVIQ, pp. VII- X, août 1990.
- Groupe de travail national sur l'environnement et l'économie, rapport du groupe national sur l'environnement et l'économie. Présenté au Conseil Canadien des Ministres des Ressources et de l'Environnement, septembre 1987.
- Ham, S. H., Langseth, R.D., Fazio, J.R., Back to Definitions in Environmental Education: the Case of Inland Northwest Camps. Journal of Environmental Education, Vol. 16, No. 4, Summer 1985.
- Haney, R.E. The Development of Scientific Attitudes. The Science Teacher, 318, 33-35, 1964.
- Hammerman, D.R., Hammerman, W.M., Teaching in the Outdoors. Second Edition. Burgess Publishing Company. U.S.A. 1973.

- Hammerman, E., Voelker, A., Research Based Objectives for Environmental Education: Concensus on the Past; a Base for the Future. Science Education, 71(1): 29-40 (1987).
- Harnois, Marcel., L'éducation relative à l'environnement. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol. 1, No 1, août 1987.
- Harnois, Marcel., L'éducation relative à l'environnement et les domaines connexes en éducation. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol. 1, No 2, décembre 1987a.
- Harnois, Marcel., L'éducation relative à l'environnement et les domaines connexes en éducation (deuxième partie). Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol. 2, No 1, septembre 1988b.
- Hines, J.M. , An Analysis and Synthesis of Research on Responsible Environmental Behavior. Unpublished Ph. D. diss., Southern Illinois University, Carbondale, 1984. Cité par Monroe et Kaplan, op. cit., p. 38.
- Howenstine, Alice., Evolution toward Environmental Education. Journal of Outdoor Education, Vol.15, No. 1, Fall 1980.
- Hungerford, H.R., Litherland, R.B., Peyton., Ramsey, J.M., Tomera, A.N., Volk, T.L., Investigating and Evaluating Environmental Issues and Actions: Skill Development Modules., IL: Stipes Publishing Company. 1985. Cité par Monroe et Kaplan, op. cit., p. 38.
- Johnson, David., A Quantitative Comparison of Environmental Education, Conservation Education, Outdoor Education, Ecological Education, Environmentalized Education and General Based Education on Goals. Ph.D. dissertation, Michigan State University, 1977, 148 pages. Cité par Harnois, op. cit., p.12.
- Kirk, John, J., Outdoor Education - Its Origin and Purpose. Address at Conference on Outdoor Education. Toronto, Ontario, Canada, 16 pages. ERIC Doc. Reprod. Service, Ed 035 493, cité par Harnois, op. cit., p. 14, 1968.
- Knapp, C.E., A Curriculum Model for Environmental Values Education. Journal of Environmental Education, Vol 14, No. 3, Spring 1983.
- Lefrançois, Claude., L'éducation relative à l'environnement, un mouvement éducatif. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol. 2, No 3, septembre 1989a, p. 5.

- Lefrançois, Claude., L'éducation relative à l'environnement au primaire et au secondaire et la formation des enseignants. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol. 2, No 3, septembre 1989b, p. 18.
- Legendre Renald, Dictionnaire actuel de l'éducation. Librairie Larousse. 1988.
- McCaw, Steven., Teacher Attitudes toward Environmental Education. Journal of Environmental Education, Vol. 11, No. 2, Winter 1979-80.
- Mc Innis, Noel., You Are an Environment: Teaching Environmental Attitudes. Center for Curriculum Design. Evanston, Illinois, 95 pages, 1972. Cité par Harnois, op. cit., p. 12.
- Meadows, T.C., Outdoor Education in Manitoba., The Manitoba Outdoor Education Association. Manitoba. 1983.
- Meadows, T.C., Environmental Education: Teachers Survey. Environmental Education Review Committee. Manitoba. 1984.
- Monroe, M.C., Kaplan.S., When Words Speak Louder than Actions: Environmental Problem Solving in the Classroom., Journal of Environmental Education., Vol. 19, No. 3, Spring 1988.
- National Education Association., Environmental Education in the Public Schools. A Pilot Study, Special Report. U.S. Department of the Interior, National Park Service., Washington, D.C. 69 pages, 1970. Cité par Harnois, op. cit., p. 7.
- Numata, M., A Survey on Environmental Science and Environmental Education. Chiba University. Japan. 1984.
- Phaneuf, Claude., Point de Vue d'un Participant au Congrès. Bulletin sur l'Éducation Relative à l'Environnement, Vol.1, No 2, décembre, p. 2, 1987.
- Rejeski, David W., Children Look at Nature: Environmental Perception and Education. Journal of Environmental Education, Vol. 13, No. 4, Summer 1982.
- Rillo, Thomas., Basic Guidelines for Environmental Education. Journal of Environmental Education, 6.(1):52-55, 1974. Cité par Harnois, op. cit., pp. 12-13.
- Rubin, L.J., Facts and Feelings in the Classroom. New York, NY: The Viking Press. 1973.

- Sauvé, Lucie., L'éducation relative à l'environnement dans le curriculum scolaire. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol.1, No 2, décembre, p. 3, 1987.
- Sauvé, Lucie., L'équipe Hungerford et son approche pédagogique. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol.1, No 2, pp. 6-7, 1987.
- Sauvé, Lucie., L'éducation relative à l'environnement: Un entraînement à la résolution de problèmes. L'ENJEU, automne 1988, pp. 12-17.
- Shepard, C.L., Speelman, L.R., Affecting Environmental Attitudes Through Outdoor Education. Journal of Environmental Education, Vol. 17, No. 2, Winter 1985-86.
- Sia, A.P., Selected Predictors of Responsible Environmental Behavior - An Analysis. Journal of Environmental Education, Vol 17, No. 2: 31-40, 1985-86.
- Souchon, Christian., L'éducation relative à l'environnement: démarches, pratiques et spécificités pédagogiques. Bulletin sur l'éducation relative à l'environnement, Vol. 2, No 3, septembre 1989, p. 13.
- Stapp, William. B., The Concept of Environmental Education. In Clay Schoenfeld (Ed.), Outlines of Environmental Education. Madison: Dembar Educational Research Services; Inc., 1971. pp. 53-54. Cité par Williams, op. cit., p. 1.
- Stapp, William. B., An Instructional Program Approach to Environmental Education (K-12) Based on an Action Model. Journal of Outdoor Education, Vol. 12, No. 2, 1978.
- UNESCO., Stratégie internationale d'action en matière d'éducation et de formation relatives à l'environnement pour les années 1990., Environmental Education and Training., Mockba, 1987.
- UNESCO-PNUE., Le développement durable grâce à l'éducation environnementale. Connexion, Vol. XIII, No 2, juin 1988a, p. 1.
- UNESCO-PNUE., Conférence européenne sur l'EE et le développement durable. Connexion, Vol. XIII, No 3, septembre 1988b, p. 4.
- UNESCO-PNUE., L'éducation environnementale signifie des solutions environnementales. Connexion, Vol. XIV, No 1, mars 1989a, p. 1.
- UNESCO-PNUE., L'alphabétisation relative à l'environnement pour tous. Connexion, Vol. XIV, No 2, juin 1989b, p. 6.

UNESCO-PNUE., L'élaboration de programme d'éducation environnementale. Connect, Vol. XIV, No 3, septembre 1989c, p. 1.

Villeneuve, Claude., L'éducation relative à l'environnement au Québec. L'ENJEU, automne 1988, pp. 10-11.

Villeneuve, Claude., L'éducation relative à l'environnement dans la perspective du développement soutenable., UNESCO MAB/Net., Québec, Canada., 1990.

Volk, T.L., Hungerford, H.R., Tomera, A.N., A National Survey of Curriculum Needs as Perceived by Professional Environmental Educators. Journal of Environmental Education, Vol. 16, No. 1 Fall 1984.

Williams, Harvey., Environmental Education Review., Department of Education. Manitoba. 1985.

ANNEXE A
Questionnaire

Questionnaire pour les enseignants des niveaux primaire et secondaire

I Renseignements généraux

- 1- Pour les fins de notre étude, nous avons défini quatre niveaux d'enseignement. A quel niveau se situe actuellement la plus grande partie de votre enseignement? Veuillez n'identifier, en conséquence, qu'un seul niveau.
- (Encerclez le chiffre correspondant)*
- | | | |
|----|-------------------------------------------------------|---|
| a) | Primaire
(Maternelle à la troisième année) | 1 |
| b) | Elémentaire
(Quatrième à la sixième année) | 2 |
| c) | Présecondaire
(Septième à la neuvième année) | 3 |
| d) | Secondaire
(Dixième à la douzième année) | 4 |

Remarque: Même si vous enseignez actuellement (ou si vous avez enseigné) à plus d'un niveau à la fois, nous vous prions de remplir le reste de ce questionnaire *comme si vous aviez toujours enseigné au niveau indiqué ci-haut.*

- 2- Dans quel milieu votre école est-elle située?
- (Encerclez le chiffre correspondant)*
- | | | |
|----|---------------------|---|
| a) | Milieu urbain | 1 |
| b) | Milieu rural | 2 |
- 3- Dans quel type d'école oeuvrez-vous présentement?
- (Encerclez le chiffre correspondant)*
- | | | |
|----|-------------------------|---|
| a) | Ecole française | 1 |
| b) | Ecole d'immersion | 2 |

4- Quel âge avez-vous?

(Encerclez le chiffre correspondant)

- | | |
|--------------------------|---|
| a) Moins de 26 ans | 1 |
| b) de 26 à 35 ans | 2 |
| c) de 36 à 45 ans | 3 |
| d) de 46 à 55 ans | 4 |
| e) plus de 55 ans | 5 |

5- De quel sexe êtes-vous?

(Encerclez le chiffre correspondant)

- | | |
|-------------------|---|
| a) masculin | 1 |
| b) féminin | 2 |

6- En comptant l'année actuelle, combien d'années d'expérience dans l'enseignement avez-vous au total?

(Encerclez le chiffre correspondant)

- | | |
|--------------------------------------------------------|---|
| a) 1 an (c'est ma première année d'enseignement) | 1 |
| b) de 2 à 5 ans | 2 |
| c) de 6 à 9 ans | 3 |
| d) de 10 à 13 ans | 4 |
| e) 14 ans et plus | 5 |

II Philosophie de l'éducation relative à l'environnement

- 7- Veuillez préciser l'importance que vous attribuez à chacune des affirmations suivantes *pour les élèves du niveau identifié au numéro 1.*

Signification des chiffres:

- 1- sans importance
- 2- peu important
- 3- assez important
- 4- très important
- 5- je ne sais pas

(Encerclez un chiffre à chaque alinéa)

- | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| a) Tous les êtres vivants vivent en relation les uns avec les autres et avec leur environnement..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b) Les différents problèmes environnementaux se résoudront principalement à l'aide des nouvelles technologies..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c) Si les humains respectaient la nature, il n'y aurait pas de problème..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d) Les humains devraient comprendre leur relation avec l'environnement non en termes de dominance ou d'infériorité, mais en terme d'ultime égalité avec tous les êtres vivants..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e) Nous abusons de notre environnement parce que nous le percevons comme étant une commodité qui nous appartient. Lorsque nous percevrons cet environnement comme étant une communauté à laquelle nous appartenons, nous commencerons peut-être à s'en servir avec précautions et respect..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 8- Croyez-vous que la compréhension de la relation entre l'humain et son environnement devrait être l'objectif le plus fondamental dans ce domaine d'éducation?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- | | |
|-------------------------|---|
| a) Oui | 1 |
| b) Non | 2 |
| c) Je ne sais pas | 3 |
| d) Pas d'opinion | 4 |

- 9- Croyez vous que la formation relative à l'environnement fait présentement partie des objectifs de base de la plupart des programmes d'études?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- | | |
|-------------------------|---|
| a) Oui | 1 |
| b) Non | 2 |
| c) Je ne sais pas | 3 |
| d) Pas d'opinion | 4 |

III Programmes et implication de l'enseignant

- 10- Croyez-vous que l'éducation relative à l'environnement devrait s'appliquer à tous les sujets d'enseignement?

(Encerclez le chiffre de la réponse qui convient)

- | | |
|-------------------------|---|
| a) Oui | 1 |
| b) Non | 2 |
| c) Je ne sais pas | 3 |
| d) Pas d'opinion | 4 |

- 14- Pour quelle(s) raison(s) avez vous répondu négativement?
(Encercler les chiffres correspondant aux réponses qui conviennent)

- a) Je ne veux pas de tâche supplémentaire 1
- b) Je ne crois pas avoir la formation nécessaire pour accomplir une telle fonction 2
- c) La planification de programme ou d'unité d'enseignement est l'entière responsabilité des spécialistes 3
- d) Ce travail ne m'intéresse pas 4
- e) Les enseignants n'ont aucun impact en ce qui concerne la planification de programme 5
- f) Autres raisons 6
Précisez _____

- 15- Avez-vous déjà dirigé ou participé à un type quelconque de programme ou d'activité de plein air relié à l'éducation à l'environnement (considérez ici toute forme d'activité si modeste soit-elle).

(Encercler le chiffre correspondant à votre réponse)

- a) Oui..... 1Passez à la question 16
- b) Non..... 2Passez directement à la question 17

- 16- Dans l'affirmative, quel(s) site(s) extérieur(s) avez vous utilisé(s)?

(Encercler les chiffres qui correspondent aux réponses qui conviennent)

- a) Cour d'école 1
- b) Site situé près de l'école 2
- c) Parc public 3
- d) Terrain de camping privé 4
- e) Centre communautaire 5
- f) Autre 6
Précisez _____

IV Formation professionnelle de l'enseignant

- 17- Veuillez préciser le niveau *le plus élevé* de formation que vous avez *effectivement* atteint.

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|---|
| a) Brevet d'enseignement (ou l'équivalent) | 1 |
| b) Diplôme(s) de premier cycle universitaire
(B.A., B.Ed., B.Sc., autres) | 2 |
| c) Pré-maîtrise | 3 |
| d) Maîtrise | 4 |
| e) Doctorat | 5 |

- 18- Lequel ou lesquels des champs de spécialisation suivants caractérisent le mieux votre formation professionnelle?

(Encerclez les chiffres correspondant aux réponses qui conviennent)

- | | |
|--------------------------------------------------------|---|
| a) Langues, littérature | 1 |
| b) Mathématiques | 2 |
| c) Sciences (chimie, physique, biologie, ...) | 3 |
| d) Sciences humaines (histoire, géographie, ...) | 4 |
| e) Arts (arts visuels, musique, ...) | 5 |
| f) Ma formation est plutôt générale | 6 |

- 19- Croyez-vous, comme enseignant, que vous avez la formation professionnelle nécessaire vous permettant de diriger des activités diverses, directement reliées à l'environnement?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- | | |
|-----------------------|---|
| a) Oui | 1 |
| b) Non | 2 |
| c) Sans opinion | 3 |

- 23- Connaissez-vous des programmes de perfectionnement ou de recyclage professionnel (reliés à l'environnement) qui sont offerts (que ce soit au niveau de votre commission scolaire , du ministère de l'éducation, des universités ou au niveau d'autres organisations)?

(Encerchez le chiffre correspondant à votre réponse)

- | | |
|-----------------------|---|
| a) Oui | 1 |
| b) Non | 2 |
| c) Sans opinion | 3 |

- 24- En général, dans quelle mesure seriez-vous prêt à participer à des activités de perfectionnement ou de recyclage sur l'éducation relative à l'environnement, qui vous seraient proposées dans les circonstances suivantes:

- A) durant les heures de classe, si l'on vous libérait pour la durée de l'atelier?

(Encerchez le chiffre correspondant à votre réponse)

- | | |
|--------------------------------------------------|---|
| a) Il n'est pas question que j'y participe | 1 |
| b) Je n'y participerais probablement pas | 2 |
| c) J'y participerais probablement | 3 |
| d) J'y participerais certainement | 4 |

- B) en dehors des heures de classe, à un moment qui vous convienne?

(Encerchez le chiffre correspondant à votre réponse)

- | | |
|--------------------------------------------------|---|
| a) Il n'est pas question que j'y participe | 1 |
| b) Je n'y participerais probablement pas | 2 |
| c) J'y participerais probablement | 3 |
| d) J'y participerais certainement | 4 |

27- Etes-vous membre d'une organisation de naturaliste ou de plein air?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- a) Oui 1
 b) Non 2

28- Si les services d'un centre d'interprétation de nature vous étaient offerts avec la participation d'interprètes qualifiés, seriez-vous prêt à y participer?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- a) Oui 1
 b) Non 2
 c) Je ne sais pas 3

29- Quels sont, à votre avis, les points les plus négatifs d'un programme d'éducation relative à l'environnement offert en plein air?

(Encerclez un chiffre à chaque alinéa)

Signification des chiffres: 1- tout à fait en désaccord
 2- plutôt en désaccord
 3- d'accord
 4- tout à fait d'accord
 5- ne s'applique pas

- a) Les buts et objectifs de tels programmes sont toujours mal définis..... 1 2 3 4 5
 b) Le contrôle et la discipline avec les élèves peut difficilement être assurés..... 1 2 3 4 5
 c) Les excursions à l'extérieur dérangent trop la routine régulière de l'école..... 1 2 3 4 5
 d) Les parents démontrent une réticence considérable face à ce genre d'enseignement non conventionnel..... 1 2 3 4 5
 e) La plupart des programmes offerts en plein air n'accomplissent rien de très valable 1 2 3 4 5

- 30- Croyez-vous que le système scolaire, en général, ressent la pression du public exigeant plus de «contenu environnemental» dans les programmes offerts aux élèves?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- a) Oui 1
 b) Non 2
 c) Je ne sais pas 3

- 31- Est-ce que vous croyez que, de manière générale, vos élèves démontrent un intérêt considérable face à toute forme d'enseignement relatif à l'environnement?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- a) Oui 1
 b) Non 2
 c) Je ne sais pas 3

V Financement

- 32- Si vous décidiez d'organiser un programme d'éducation relative à l'environnement à votre école, croyez vous qu'un certain montant d'argent pourrait être mis à votre disposition?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- a) Oui 1
 b) Non 2
 c) Je ne sais pas 3

- 33- Croyez-vous que le financement d'activités ou de programmes reliés à l'éducation relative à l'environnement serait souhaitable dans nos écoles?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- a) Oui..... 1
 b) Non..... 2
 c) Je ne sais pas..... 3

34- Croyez-vous que de tel programme sont trop coûteux?

(Encerclez le chiffre correspondant à votre réponse)

- a) Oui..... 1
 b) Non..... 2
 c) Je ne sais pas..... 3

35- Exprimez votre accord ou désaccord en ce qui concerne les énoncés suivants qui décrivent votre attitude face au mouvement d'éducation relative à l'environnement dans les écoles:

Signification des chiffres: 1- tout à fait en désaccord
 2- plutôt en désaccord
 3- d'accord
 4- tout à fait d'accord
 5- ne s'applique pas

(Encerclez un chiffre à chaque allinéa)

- a) Je supporte ce type d'enseignement dans tous mes classes en intégrant différentes questions environnementales au contenu de mes cours..... 1 2 3 4 5
- b) J'encourage l'organisation de différents types d'activités environnementales dans mon école..... 1 2 3 4 5
- c) Je discute souvent de questions environnementales avec mes élèves..... 1 2 3 4 5
- d) J'éprouve de la sympathie envers ce sujet, mais je n'en parle jamais en classe..... 1 2 3 4 5
- e) Je n'ai aucun intérêt en ce qui touche l'éducation relative à l'environnement..... 1 2 3 4 5
- f) C'est une mode passagère dont on a pas le temps de s'occuper à l'école..... 1 2 3 4 5

- g) Les questions environnementales sont beaucoup trop controversées pour qu'on puisse en parler en classe 1 2 3 4 5
- h) La programmation scolaire est est beaucoup trop rigide pour que l'on puisse se permettre de parler d'environnement 1 2 3 4 5

VI Les aspects importants?

- 36- Veuillez préciser l'importance que vous attribuez à chacune des affirmations suivantes.

Signification des chiffres: 1- sans importance
2- peu important
3- assez important
4- très important
5- je ne sais pas

(Encerclez un chiffre à chaque allinéa)

- a) Les étudiants d'aujourd'hui devraient être sensibilisés aux problèmes environnementaux..... 1 2 3 4 5
- b) Les étudiants devraient apprendre à résoudre les problèmes environnementaux..... 1 2 3 4 5
- c) Les étudiants devraient être motivés à travailler pour résoudre les problèmes environnementaux..... 1 2 3 4 5

- 37- Quel degré d'importance attribuez-vous à l'enseignement des concepts suivants.

Signification des chiffres: 1- sans importance
2- peu important
3- assez important
4- très important
5- je ne sais pas

(Encerclez un chiffre à chaque allinéa)

- a) Principes écologiques de base directement applicables au Manitoba..... 1 2 3 4 5

- | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| b) L'importance écologique de la forêt, des lacs, des sols au Manitoba..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c) L'importance des différents habitats pour la faune du Manitoba..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d) La protection des terres agricoles contre le développement urbain ainsi que l'érosion..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| e) L'aménagement et la protection des forêts..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| f) La conservation et l'aménagement des ressources hydrographiques au Manitoba (lacs, rivières,...)..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| g) L'importance de la qualité de l'eau pour les poissons et toutes autres espèces aquatiques..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
- 38- Quel degré d'importance attribuez-vous à l'enseignement des différents aspects suivants de l'éducation relative à l'environnement?

Signification des chiffres:

- 1- sans importance
- 2- peu important
- 3- assez important
- 4- très important
- 5- je ne sais pas

(Encerclez un chiffre à chaque allinéa)

- | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| a) La conservation des forêts tropicales..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| b) La protection des espèces végétales et animales en voie d'extinction..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c) Le contrôle de la population mondiale..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| d) Les causes et effets de la pollution de l'air et de l'eau..... | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

40- Aimeriez-vous apporter quelques commentaires généraux concernant la réalisation de cette recherche?

**UN GRAND MERCI POUR AVOIR REMPLI
CE QUESTIONNAIRE JUSQU'AU BOUT.**

ANNEXE B

Lettre de permission - directeur général - français

Le 29 novembre 1988



CENTRE DE RECHERCHE
COLLÈGE DE SAINT-BONIFACE
200, AVENUE DE LA CATHÉDRALE
SAINT-BONIFACE, MANITOBA R2H 0H7
(204) 233-0210

Monsieur le directeur général,

J'enseigne présentement dans la division scolaire River East au niveau de la cinquième année. Dans le but de compléter mes études, en maîtrise au Collège Universitaire de Saint-Boniface, j'élabore présentement une recherche. Cette étude a pour but de décrire les attitudes des enseignants face à l'éducation relative à l'environnement.

Afin d'amasser les données relatives à cette étude, j'aimerais faire parvenir à certains enseignants de votre division, un questionnaire qu'ils pourraient compléter dans une quinzaine de minutes. Seulement les enseignants oeuvrant dans les programmes français et d'immersion seraient touchés par cette enquête. Mon intention est de sonder 50% des enseignants au Manitoba faisant partie des programmes ci-haut mentionnés.

J'apprécierais beaucoup que vous m'autorisiez à aller de l'avant avec ma recherche, au sein de votre division scolaire. Il serait grandement appréciable que mon étude couvre tout le Manitoba.

Je joins à ma demande une copie du questionnaire que je me propose d'utiliser et que vous pourrez consulter à votre gré. Il me serait grandement utile que vous répondiez le plus tôt possible à cette requête.

Merci pour votre aimable support. Si vous désirez obtenir plus de précision concernant cette recherche, n'hésitez pas à me contacter.

Je vous prie d'agréer, Monsieur, l'assurance de mes sentiments les meilleurs.

Jean-Vianney Auclair
Recherche environnementale
281, rue Eugénie
Saint-Boniface, Manitoba
R2H OY3 (233-8279)

ANNEXE C

Lettre de permission - directeur général - anglais

November 29, 1988



CENTRE DE RECHERCHE
COLLÈGE DE SAINT-BONIFACE
200, AVENUE DE LA CATHÉDRALE
SAINT-BONIFACE, MANITOBA R2H 0H7
(204) 233-0210

Dear Madam,

I am presently teaching a grade five class in the River East School Division. I am also at this time conducting a research project which will attempt to show what are the attitudes of Manitoba teachers regarding environmental education. The quality of our environment is a serious concern for all Canadians especially for teachers who are the educators of our future generations.

To be able to achieve this goal, a sampling of data must be collected from a number of teachers in your division. This will be done by way of a questionnaire which will take approximately fifteen minutes to complete. Only certain teachers in the Français and/or Immersion programs will be randomly chosen to participate in this research. Fifty percent of the teachers in Manitoba in the above mentioned programs will be involved.

To ensure the validity of this study, it is important that all of Manitoba be represented. Therefore I would greatly appreciate your permission to include the members of your division in this project. I have enclosed with this letter a copy of the questionnaire which you may examine if you so wish.

Your prompt response to this request would be most appreciated.

I thank you for your time and support. If you wish more information on this matter, please do not hesitate to contact me at the address indicated.

Yours truly,

Jean-Vianney Auclair
Environmental research
281 Eugénie Street
Winnipeg, Manitoba
R2H 0Y3
233-8279

ANNEXE D
Lettre accompagnant le questionnaire

Mars 1989



CENTRE DE RECHERCHE
 COLLÈGE DE SAINT-BONIFACE
 200, AVENUE DE LA CATHÉDRALE
 SAINT-BONIFACE, MANITOBA R2H 0H7
 (204) 233-0210

Chère collègue, cher collègue

Dans le cadre d'une recherche visant à étudier les attitudes des enseignants face à l'éducation relative à l'environnement, je viens aujourd'hui solliciter votre collaboration en vous invitant à bien vouloir répondre au questionnaire ci-inclus. Les données accumulées suite à cette enquête me permettront de compléter un mémoire de maîtrise au Collège universitaire de Saint-Boniface.

Pourquoi une enquête? Depuis quelques années, de nombreux problèmes environnementaux menacent l'existence même de notre planète. Il est temps plus que jamais que les générations futures soient sensibilisées à la conservation et à la protection de la nature.

Pour ce faire, l'avis des enseignants nous semble essentiel. En collaborant à notre enquête, vous nous permettrez de réunir des informations particulièrement utiles et, grâce à une quinzaine de minutes de votre temps, vous poserez un geste démontrant votre intérêt et votre sensibilité à l'environnement.

Vous avez été choisi au hasard pour participer à cette enquête. **Peu importe le niveau auquel vous enseignez ou votre sujet d'enseignement, nous vous prions de compléter ce questionnaire, d'ici la semaine prochaine,** en vous garantissant une confidentialité absolue. Les noms des enseignants participant à cette étude ne seront, en aucun temps, mentionnés dans le rapport final.

Merci pour votre aimable collaboration. Si vous désirez obtenir plus de précisions concernant cette étude, n'hésitez pas à me contacter.

Nous vous prions d'agréer, Madame, Monsieur, l'assurance de nos sentiments les meilleurs.

Jean-Vianney Auclair
 Recherche environnementale
 281, rue Eugénie
 Winnipeg, Manitoba
 R2H OY3
 233-8279

ANNEXE E

Lettre de rappel - enseignant



CENTRE DE RECHERCHE
COLLÈGE DE SAINT-BONIFACE
200, AVENUE DE LA CATHÉDRALE
SAINT-BONIFACE, MANITOBA R2H 0H7
(204) 233-0210

Avez-vous complété votre questionnaire concernant l'éducation relative à l'environnement?

Il y a quelques semaines, je vous ai fait parvenir un questionnaire me permettant d'évaluer et de mesurer vos attitudes concernant l'éducation relative à l'environnement.

Si vous avez déjà complété le questionnaire et me l'avez fait parvenir, je vous en remercie infiniment. Votre collaboration à cette étude permettra de mieux connaître vos priorités et vos besoins en matière d'éducation relative à l'environnement.

Si, au contraire, vous n'avez pas encore complété le questionnaire, je vous encourage à le faire le plus tôt possible.

Si vous désirez une nouvelle copie du questionnaire parce que vous avez égaré la première, il me ferait plaisir de vous en faire parvenir une seconde copie. Vous n'avez qu'à me contacter par téléphone au numéro indiqué ci-dessous.

Encore une fois, merci pour votre collaboration à cette recherche.

"Environnementalement" vôtre!

Jean-Vianney Auclair

281, rue Eugénie

St-Boniface, Manitoba

R2H OY3

233-8279

ANNEXE F

Lettre - directeur - français

Mars 1989



Monsieur le directeur,

Madame la directrice,

Suite à l'autorisation obtenue du directeur général de votre division scolaire, j'ai fait parvenir à quelques enseignants de votre école un questionnaire leur demandant d'exprimer leurs opinions concernant l'éducation relative à l'environnement. Les données accumulées suite à cette enquête me permettront de compléter un mémoire de maîtrise au Collège universitaire de Saint-Boniface.

Je vous fais parvenir aujourd'hui un «rappel» concernant cette enquête, que vous pourriez remettre aux enseignant(e)s concerné(e)s. Le nom de chaque enseignant(e) est clairement indiqué sur chaque feuille. Cette note rappelle simplement aux enseignant(e)s de bien vouloir compléter le questionnaire et surtout de ne pas oublier de me le faire parvenir dans l'enveloppe pré-affranchie qui était incluse avec le questionnaire.

Je vous remercie à l'avance pour votre précieuse collaboration.

Jean-Vianney Auclair

Recherche environnementale

281, rue Eugénie

St-Boniface, Manitoba

R2H OY3

ANNEXE G

Lettre directeur - anglais

March 1989



CENTRE DE RECHERCHE
COLLÈGE DE SAINT-BONIFACE
200, AVENUE DE LA CATHÉDRALE
SAINT-BONIFACE, MANITOBA R2H 0H7
(204) 233-0210

Dear Principal,

After having received authorization from the Superintendent of your school division, I sent a questionnaire to a select number of teachers in your school. The purpose of the survey is to discover teacher attitudes and opinions towards environmental education. The data collected will allow me to complete a Master's thesis at the Collège universitaire de Saint-Boniface.

I have enclosed with this letter a "reminder" destined to each of the teachers involved in this research. The name of each teacher is clearly indicated on the letters enclosed herewith. I wish to remind the teachers to answer the questionnaire and return it to me in the self-addressed and stamped envelope included with each questionnaire as soon as possible.

Thank you kindly for your help and consideration.

Yours truly,

Jean-Vianney Auclair
Environmental Research
281, rue Eugénie
St-Boniface, Manitoba
R2H 0Y3

ANNEXE H

**Autres sites extérieurs utilisés dans le cadre
de l'éducation relative à l'environnement**

- | | |
|-------------------------------------------------|----------------------------|
| - Site de camping près du désert du Manitoba | - La ferme (2) |
| - Terrain de camping public (2) | - Fort Whyte Centre (12) |
| - Camp d'été (7) | - Camp d'hiver(3) |
| - Camp Arnes | - Lacs (2) |
| - Station météorologique de Winnipeg. | - Fort Garry Centre |
| - Centre Écologique Mont St-Hilaire | - Living Prairie Museum |
| - Semaine d'activités en plein air sur une île. | - Rivières (3) |
| - Forêt et site de reboisement | - Snake pits (Narcisse) |
| - Forêt Hadashville | - Delta Marsh |
| - Spruce Woods | - Zoo |
| - Agassiz Forest | - Inwood Garter Snake Area |
| - Parc Bird's Hill (2) | - Parc provincial (7) |
| - Parc national (3) | - Carrière de Stonewall |
| - Parc National Riding Mountain (2) | |

(Les chiffres dans les parenthèses indiquent le nombre de fois que les sites ont été identifiés, lorsque qu'identifiés plus d'une fois.)

ANNEXE I
Commentaires des répondants

Commentaires reliés à
la question #40

Veillez noter que tous les commentaires qui suivent ont été transcrits textuellement afin de ne modifier d'aucune façon les idées énoncées par les différents répondants.

Afin de simplifier la lecture de ces commentaires, nous les avons regroupés par thème. Il se peut que certains commentaires soient appropriés pour plus d'une catégorie. Dans ces situations, nous avons placé le commentaire dans la section qui nous semblait le mieux représenter l'idée principale que voulait transmettre le répondant .

A) Appui face à l'élaboration de cette recherche.

«- Je suis très contente de voir que quelqu'un se concerne à ce sujet. J'ai été chanceuse d'avoir eu l'expérience dans des camps d'été etc. Plusieurs de mes collègues ont peu de connaissances à ce sujet. J'aimerais qu'on aient plus de recyclages etc. à ce sujet.

- Bonne chance! Ce travail est important!

- C'est en complétant le questionnaire, j'ai été obligée d'examiner plusieurs aspects de mon enseignement en ce qui a trait à la question de l'environnement. Ça - je ne l'avais jamais fait et je me trouve gagnante dans l'exercice. Bonne chance dans votre mémoire de maîtrise - j'espère qu'il y aura des conséquences concrètes sous peu.

- *Bonne chance! Certes un projet d'une grande importance.*
- *Vas-y! C'est grand temps que quelqu'un nous renseigne comme profs au sujet de la flore et de la faune (conservation).*
- *Je suis heureuse qu'on y pense. C'est peut-être déjà trop tard. Bravo que quelqu'un s'en occupe.*
- *Bravo! Voilà une recherche que je trouve d'une importance primordiale. C'est le temps que nous les profs. nous faisons quelque chose pour préserver et améliorer notre environnement. C'est notre travail de sensibiliser toutes les personnes qui nous entourent.*
- *A mesure que je répons, je prends un intérêt grandissant aux aspects de l'environnement en ce qui comporte les risques et dangers. Je pense que juste avoir répondu ce questionnaire va me motiver à faire quelque chose avec mes élèves sur ce rapport!*
- *Bravo! Sujet intéressant. J'espère qu'il y aura un suivi.*
- *Vous touchez à de nombreuses questions pertinentes. Si mes élèves étaient plus sensibilisés, on pourrait viser un avenir plus sécuritaire. Semble-t-il que l'indifférence des générations précédentes nous cause beaucoup d'ennuis.*
- *Je vous souhaite bonne chance. C'est une tâche qui devrait être sûrement étudiée.*

- *Cette recherche aurait dû être exploitée il y a longtemps. On doit agir et cesser d'en parler. Il est temps de faire réagir nos jeunes dans nos écoles. Excellente préparation!*
- *Bonne chance! Bravo pour l'intérêt dans un sujet si important.*
- *Bravo! Bien pensée*
- *Bravo!*
- *Excellente idée...poursuivez!!*
- *C'est une excellente recherche. J'espère qu'il y aura une suite à ces bonnes idées.*
- *Très bon projet de recherche. A quoi est-ce que ça va aboutir? Aurons-nous les résultats? Est-ce qu'il y aura un suivi?*
- *J'aimerais que tous les professeurs soient mis au courant des résultats de cette recherche. Je crois que c'est une excellente initiative et j'espère qu'on y verra des suites.*
- *Sondage très bien préparé. Bonne chance dans l'utilisation que vous en ferez!*
- *Mes félicitations pour ce projet de recherche. Il est temps que les gens soient informés afin qu'ils soient sensibilisés aux problèmes environnementaux.»*

B) Réserves face à l'élaboration de cette recherche.

«- Est-ce que le résultat de cette recherche va-t-êtré perdu sous des tonnes de poussières gouvernementales ou va-t-on voir certains mouvements écologiques pénétrer dans nos classes? Peut-être ceci va t'aider mais est-ce que ces résultats vont nous aider? Cinique, oui! mais voir la réalité telle qu'elle est!

- D'où vient l'argent?

- Votre sondage comprend trop de variable.

- Je trouve cette questionnaire un peu trop axé sur les problèmes très popularisés aujourd'hui mais il y a un manque de perspective peut-être. En général, je déteste les sondages de ce genre qui me semblent souvent banals et peu intéressants. Bonne chance quand même.

- L'importance d'un sondage - très peu.»

C) Forme et contenu du questionnaire

«- J'ai aimé le questionnaire et je crois que l'environnement est important et mérite l'appréciation des jeunes et des moins jeunes.

- Patrimoine culturel avec naturel? - # 7à 9: Je ne peux répondre à leur place.

- Certains items des questions 36 à 40 ne s'applique pas à la deuxième année.

- *J'espère avoir contribué utilement à votre recherche. J'aurais aimé que le questionnaire soit accompagné d'une définition compréhensive du mot "environnement" pour s'assurer que "l'enquêteur" ainsi que le "répondant" s'entendent bien sur le vrai sens du sujet et tout ce qu'il implique. Certaines réponses demandent une prise de position catégorique et c'est parfois un peu difficile parfois d'y répondre sans pouvoir qualifier le "oui" ou le "non" dans les différentes situations.*
- *Les questions que je n'ai pas remplies sont dues au niveau que j'enseigne. J'aimerais cependant savoir ce qui pourrait être fait à ce niveau.*
- *Non, sauf pour dire que c'est trop long.*
- *Il y avait des questions auxquelles il était difficile sinon impossible pour un prof. de langue à répondre.*
- *Pour ma part, il y avait certaines questions difficiles à comprendre.*
- *En ce qui regarde la partie VI du questionnaire, j'ai noté que les aspects étaient très importants ce qui veut dire que je souscris à ces principes. Mais je ne peux aborder tous ces points dans mon enseignement.*
- *J'aurais apprécié plus d'options "autres" lorsque les énoncés donnés ne reflétait pas tellement bien mon opinion. J'aurais aimé aussi pouvoir prioriser.*
- *Certaines questions ou le choix de réponses à donner sont ambigus.*
- *Les questions auraient été plus faciles à répondre si elles avaient été à l'affirmative. Plusieurs étaient de la forme négative.*

- *J'ai bien aimé vos questions ainsi que vos commentaires. Cependant, votre sondage est trop long et risque d'offusquer quelques gens qui n'aiment pas remplir des documents trop longs. Bonne chance dans vos études.*

- *Il me semble que l'auteur du questionnaire est pro-environnement et que ses questions sont rédigés en ce sens. Quel est l'objectif de la recherche? Objectifs académiques? Objectifs politiques? Objectifs personnels?»*

D) Tâche de l'enseignant.

«- *Je pense que c'est une bonne idée d'inclure ceci dans les programmes mais il ne faut pas oublier qu'on est surchargé et si c'est le cas, n'oublions pas d'en ôter aussi. L'environnement est très important mais je suis certain qu'il y a autres choses dans nos programmes qui pourraient être changé. Ex: Hygiène: Avoir une unité sur l'environnement et enlever les "dents".*

- *A l'école, c'est toujours une question de temps. On a déjà tellement de guides, de matières à enseigner, c'est difficile d'ajouter d'autres sujets. L'environnement est enseigné dans les sciences naturelles et aussi un peu dans les sciences humaines. C'est aussi quelque chose que l'on discute en français. Les enfants sont intéressés. Pour les expo-sciences j'avais un projet sur l'ozone & les êtres humains et un autre sur le recyclage. Bonne chance avec votre questionnaire. Il y a encore beaucoup de travail à faire dans ce domaine.*

- *Deux choses m'empêchent de parler de l'environnement: On a le curriculum à suivre. On a le curriculum à suivre. Il y a déjà tellement de*

choses à enseigner que c'est difficile d'en ajouter une autre. Je ne suis pas assez informée. Pour les élèves au primaire, je trouve que c'est le plus important de les sensibiliser aux problèmes environnementaux généraux (Qu'il existe des problèmes dont on doit s'occuper).

- *Les sujets des #36-39 devraient faire partie de l'éducation générale (non sujets optionnels) au pré-secondaire et au secondaire. La sensibilisation aux besoins de l'environnement devrait se faire au primaire et à l'élémentaire par l'intégration aux sujets présents. Dans ces temps où les argents sont moins disponibles, c'est peu probable que les politiciens voudraient dépenser plus d'argent pour l'éducation sur ce sujet, à moins que le grand public ne fasse de grandes pressions. Les enseignants qui s'intéressent à ce sujet sont probablement sur-chargés de travaux supplémentaires reliés à l'enseignement, et les enseignants qui ne sont pas surchargés de travail ne s'y intéressent probablement pas, si cela implique du travail à faire. Bonne chance!*
- *Je n'ai pas assez de temps pour me bien préparer, pour faire la recherche, chercher et préparer le matériel nécessaire pour enseigner tous ni pour m'informer de ce qui se passe.*
- *Les programmes scolaires sont surchargés d'activités et les professeurs cherchent du temps pour enseigner les principales matières. Ajouter un autre programme (environnement) à ceux qui existent déjà est impensable. Le "burn-out" des professeurs est dû à la surcharge de travail en toutes sortes de programmes qui font qu'il ne reste plus de temps pour l'essentiel. Le professeur est devenu une sorte de "superman" ou "superwoman" qui risque d'exploser à tout moment.*

- *Intéressant mais!!! Où va-t-on avoir le temps dans notre horaire surchargé pour discuter de ces sujets?*
- *L'environnement devrait être "l'affaire" de tous les membres de la société. Surtout, les professeurs ne devraient pas ignorer le problème!»*

E) Importance de l'éducation relative à l'environnement.

- «- Je crois que l'environnement est un sujet très important à l'école car les étudiants ne semblent pas conscients des problèmes environnementaux. Cependant les programmes sont tellement chargés qu'on manque de temps pour l'enseignement de l'environnement.*
- *Un sujet d'étude très important, trop souvent négligé, mais qui nous touche tous directement.*
 - *De nos jours, l'éducation relative à l'environnement devient de plus en plus importante. Les jeunes doivent avoir une bonne formation pour réussir.*
 - *Je trouve que les aspects et concepts relevés par votre sondage sont très importants pour l'éd. des jeunes d'aujourd'hui. Sauf comme prof au primaire, en immersion, il me semble une tâche difficile d'en discuter en Français avec les petits. (Sciences Hum. & Nat. (par ex.))*
 - *Cette recherche touche un domaine très important et il est urgent qu'un programme d'éducation relative à l'environnement soit introduit et intégré aux matières enseignées.*

- *J'espère que votre recherche conduira à l'élaboration de programmes ou d'unités concernant l'éducation relative à l'environnement (conservation et protection de la nature). Il est grand temps que ce sujet fasse formellement partie de l'éducation de M-12.*
- *J'espère que l'éducation relative à l'environnement sera obligatoire dans un avenir très proche!!! Nous nous devons de faire quelque chose de ce côté.*
- *Ce questionnaire me sensibilise au fait que je devrais en faire plus d'en mon enseignement. C'est une question pressante et j'essaierai de l'introduire plus souvent dans les différentes matières - non pas comme un sujet séparé mais un sujet intégral à toute la vie qui nous entoure. Merci de m'avoir envoyé un rappel.*
- *Il ne devrait pas avoir de parties spécifiques sur l'environnement dans seulement une classe, exemple des sciences. Pour une sensibilisation plus avantageuse, l'enseignement des thèmes sur l'environnement devrait être dans toutes les classes. Les jeunes seraient exposés constamment à ce problème et auraient des approches différentes.*
- *Esperons que l'étude de l'environnement deviendra de plus en plus importante. Faudrait-il peut-être en avoir des unités spécifiques. Aussi, il faudrait que les profs l'intègre à l'intérieur de leur cours, quelque soit le cours donné.*
- *Je suis contente que ce questionnaire circule. Il va peut-être réveiller certains professeurs à certaines réalités et se rendre compte que nos jeunes doivent à tout prix prendre conscience de ce qui arrive à notre*

environnement car c'est eux qui auront à y survivre dans 10, 15 ou 20 ans. Ils doivent réaliser les conséquences du progrès. Je pense que tous les professeurs en classe devraient discuter des problèmes environnementaux avec leur élève et surtout suivre & discuter des catastrophes à mesure qu'elles se présentent (Ex: Désastre St Basile le Grand).

- *Je trouve tout ceci très valable et j'encourage ton mouvement dans la direction de sensibilisation des profs, des administrateurs, parents, étudiants et tant bien que possible, je fais ma part dans ce domaine en profitant de toute occasion pour en discuter avec mes élèves.*
- *Dans nos écoles, "la vie en plein air" est laissée au prof. d'éducation physique - Ceci est bien, mais dans nos classes de jours en jours le sujet devrait être abordé plus fréquemment.*
- *C'est essentiel de sensibiliser les jeunes auprès de l'environnement. J'espère que cette recherche puisse aider à réaliser ce but. Bonne chance Jean.*
- *Je trouve que c'est grand temps que quelqu'un fasse quelque chose.... C'est épouvantable de voir les pays qui se demandent comment se débarrasser de leurs déchets toxiques. Bravo & bon courage. Ça m'intéresse beaucoup mais je n'y connais pas grand chose.*
- *Je crois que ce sujet devrait être étudié en profondeur.*

- *Il faut sensibiliser les jeunes au respect de l'environnement, de la nature, des animaux, de tout être vivant, si l'on veut qu'ils viennent à respecter tout être vivant notamment la vie humaine.*
- *Je pense qu'il est très important d'éduquer les jeunes au sujet de l'environnement. Il faut sensibiliser la population en commençant par les jeunes et leur montrer comment ils peuvent aider à combattre cette situation qui est rendue si grave.*
- *Je pense que c'est fantastique que quelqu'un pense à intégrer ce sujet si important pour notre planète à l'éducation de nos jeunes. Il devrait avoir dans les écoles, un cours totalement dévoué à cet issue et même ceci aurait dû se passer 20 ans passés. Bravo! Bon sujet et bonne chance.*
- *Je considère que c'est une excellente idée d'étudier davantage le sujet de l'environnement et ceci dès qu'un enfant peut comprendre (avant même d'aller à l'école). Il faudrait offrir des ateliers et une formation aux professeurs intéressés.»*

F) Responsabilité face à l'éducation relative à l'environnement.

«- Il y a un long chemin à faire dans ce domaine et il paraît que, encore une fois, c'est aux écoles d'en prendre une grande partie de la responsabilité. Il y a certainement des problèmes à implanter ce programme mais peu à peu, toutes les disciplines peuvent contribuer à changer les attitudes et viser à vivre en harmonie avec l'environnement, au lieu de sa manipulation. Bonne chance dans ta recherche.

- *L'idée d'apprendre aux élèves à connaître l'état de notre environnement, de le respecter etc. est une bonne idée, mais attention! On offre tellement de différents programmes l'école et certains sont déjà tellement bourrés que les élèves commencent à oublier leurs bases. Je répète que les parents ont un rôle spécial à jouer dans le domaine de l'environnement. Si un enfant de 5 ans jette ses déchets à la poubelle seulement, n'est-ce pas aussi à cause que les parents le font aussi? Et ceci je le dis comme parent et enseignant.*

- *L'école n'est pas la seule responsable face à la sensibilisation de la population en ce qui concerne l'environnement. Les médias jouent un rôle important à ce niveau.*

- *C'est avec plaisir que j'ai reçu et lu ce questionnaire. C'est encourageant de voir la possibilité de voir monter un programme qui pourrait s'appliquer au coeur de l'école. C'est notre responsabilité et notre tâche de rendre les élèves conscients de leur environnement. Après tout, c'est eux qui vont hériter de la terre.*

- *C'est à peu près temps qu'on se penche sur les problèmes relatif à l'environnement dans le contexte scolaire.»*

G) Implantation et développement de programmes reliés à l'éducation relative à l'environnement.

«- Je crois qu'à travers le système d'éducation il faut non seulement sensibiliser les étudiants mais leur donner les outils nécessaires pour agir afin de résoudre ce grand problème qui devient de plus en plus menaçant.

- #35 Le programme de science pourrait être modifié.

-Il faudrait aussi accorder de l'importance au rôle de chaque individu face à la question de la pollution. Qu'est-ce que toi tu peux faire pour réduire la pollution - dans tes achats de déodorant, fixatifs, etc. - tes habitudes à la maison: eau, électricité, auto, déchets. - habitudes en plein air: déchets, bruit, etc. Il ne faut pas croire que ce sont les grosses compagnies qui vont faire l'effort de réduire la pollution. Ce sont plutôt les pressions des consommateurs qui ont la force de faire réagir. Chacun de nous avons un rôle à faire.

- L'important sera surtout d'alerter et informer les professeurs afin qu'ils puissent spontanément en parler et en discuter. Ce serait d'en faire chose importante aux yeux des professeurs et aux yeux des élève!

- Si une programme aura lieu j'aimerais voir que les livres et feuilles sont aux niveaux de l'enfant eg grade 1- immersion et différent que grade 1- français. Les guides pour immersion l'habitude sont très compliqués. Essaye de les faire simple et à propos. Merci. Bonne chance.

- *L'éducation est la clé pour ce programme. Offrir la formation pendant l'école, passer au média, bref, être plus agressif pour passer le point. Bon succès.*
- *Je crois que les étudiants devront recevoir une introduction à ce sujet, puisqu'ils pourront ralentir le taux d'abus souffert dans l'avenir. Le concept devrait être introduit dans le programme d'étude "sciences humaines".*
- *Vous devriez approcher les industries d'abord. Ce sont eux qui sont les coupables. Eduquer les étudiants pour combattre les problèmes de l'environnement va prendre beaucoup de temps. Est-ce que vous visez une solution immédiate ou lointaine?*
- *Je crois que tous les élèves doivent être sensibilisés à tous ces problèmes et dès un bas âge.*
- *J'aimerais un programme d'études semblable à celui qui a été développé par des profs lors des jeux olympiques de Calgary. Si les gouvernements dépensaient autant d'argent et d'énergie à développer des matériaux sur l'environnement qu'ils en dépendent pour les sports, la tâche pour enseigner ce sujet si important serait facilitée. Les parents aussi ont besoin d'être sensibilisés.*
- *Je crois que dans l'élaboration et la mise sur pieds d'un comité responsable de la création d'un programme environnementale, il devrait y avoir un mélange d'enseignants connaissant dans ce domaine et d'experts environnementalistes.*

- *L'étude de l'environnement se fait indirectement dans beaucoup de matières au primaire. Si des comités de programmation sont formés, je crois que ces comités devraient être encouragés à compléter (ou ajouter des activités) au programmes qyui existent déjà.*
- *Etant donné l'importance des questions relatives à l'environnement, il est impératif que l'école serve de "cataliste" pour améliorer les fléaux des temps contemporains. De plus, il faut démystifier et démystifier le sensationnalisme que surproduisent les médias et les autres agents d'informations sur les problèmes relatifs aux pluies acides, de l'augmentation du dioxyde de carbone et de la couche d'ozone. L'établissement d'un projet d'étude devrait se faire avec la coopération de différents intervenants du milieu scientifique, de l'éducation et du grand public.*
- *Un programme éducatif de telle envergure doit incorporer un plan pédagogique global qui est encouragé au niveau provincial de M à 12. Je crois qu'en touchant certains aspects de l'environnement à chaque niveau, ce serait un bon investissement pour le futur. Mais il faut que tous soient impliqués: politiciens, enseignants, élèves, parents et industries. Un plan coordonné est valable à notre coin du monde.*
- *Malheureusement les programmes de sciences sont tributaires des programmes universitaires. Parfois nous pouvons y glisser des concepts ou des exemples concernant l'environnement, mais règle générale, si notre imagination nous fait défaut, les occasions d'intégrer "l'environnement" à la matière sont plutôt rare. Même si la volonté est présente, l'adaptation des notions environnementales au programme*

serait quelque fois trop contraignante, que l'on ne cherche pas à incorporer à notre matière des notions d'environnement.- Il ne devrait pas avoir de partie spécifique sur l'environnement seulement dans une classe, par exemple les sciences. Pour une sensibilisation plus avantageuse, l'enseignement de thèmes sur l'environnement devrait se faire dans toutes les disciplines. Les jeunes seraient alors exposés constamment à ce problème et auraient des approches différentes.

- *La sensibilisation aux problèmes écologiques doit être faite avant que les élèves arrivent au secondaire. L'introduction peut être faite au primaire et le travail continué jusqu'à la fin du pré-secondaire. Au secondaire, c'est possible en certains cours mais pas tout.*
- *En ce qui concerne les questions 36 à 39, il serait bon que ces différents sujets soient touchés d'une façon ou d'une autre dans le curriculum à partir de la première à la douzième année.*
- *Voici, je pense que la compréhension de l'environnement sous tend une bonne connaissance des sciences comme la physique, la chimie, la biologie... Ainsi, il est plus qu'évident qu'au niveau pré-secondaire d'une part les élèves sont mal renseignés et d'autre part ils ont très peu de connaissances des sciences. Non obstant ceci toutefois c'est un sujet l'environnement qui provoque de bonnes discussions en classe, discussions souvent difficiles à diriger faute de buts et objectifs mal définis au préalable.*
- *Je crois que le plus que j'exige mes élèves à résoudre des problèmes le moins de problèmes leur feront face à l'avenir.*

- *J'espère que quelque chose de positif ressorte de cette recherche pour que l'on puisse mettre des programmes dans les écoles. Je crois qu'il est très important que les élèves soient mis au courant de ces catastrophes mondiale. Bonne chance!*
- *Au programme de sciences naturelles 7e, 8e, 9e, il y a une section sur l'écologie.*
- *Je ne voudrais pas avoir un autre programme à enseigner mais j'aimerais avoir des unités à enseigner dans mes classes de français, d'anglais et de sciences. On pourrait nous préparer des lectures (des textes informatifs) pour nos classes de langue.*
- *Les jeunes d'aujourd'hui seront la société de demain. Il est très important pour eux de connaître les problèmes qu'il existe et de prendre une certaine responsabilité d'essayer de les résoudre.*
- *Il y a beaucoup de travail à faire au niveau de la sensibilisation des élèves. Ce type d'enseignement serait plus facilement intégré dans les classes si il était d'abord intégré dans tous les programmes d'études et aussi dans le matériel d'appui. Il y a un grand besoin de sensibilisation et de formation auprès des enseignants. Bonne chance.*
- *C'est tout à fait important d'établir un programme d'étude en 7-8-9 parce que c'est un niveau d'enseignement où les généralistes ont rien que textes.*
- *Je pense qu'il serait très valable de sensibiliser les enfants à la philosophie et au monde de vie des autochtones. En arrivant dans ce pays*

les Européens n'ont pas pris le temps d'apprécier la culture qui y était déjà. C'est maintenant le moment de le faire. C'est notre philosophie de vie et nos attitudes qui doivent changer; pas seulement l'études de faits qui va sauver le monde. Du même coup, cela permettrait de valoriser le peuple autochtones et de leur rendre la place et le respect que l'on leur doit.

- *Je suis d'accord avec le concept de l'éducation relative à l'environnement pour autant que ce ne soit pas fait de façon pessimiste. Trop souvent, on donne aux jeunes des visions de fin du monde et des impressions qu'il est trop tard pour faire quoi que ce soit.*
- *Je trouve très important que les enfants soient impliqués, dès les premières années d'école et même avant, concernant l'environnement. J'aimerais avoir beaucoup plus de trousseaux pédagogiques et d'information sur différents sujets qui touchent notre environnement.*
- *Ce serait très difficile de représenter tous ces aspects environnementaux de manière assez simple pour les faire comprendre le jeunes de la maternelle. Mais, je crois que même le plus simple message ferait beaucoup de bien dans le futur - il faut commencer jeune - quand ils croient encore beaucoup ce que "madame dit..."*
- *Si il y a un programme d'élaborer pour le niveau primaire, il faudrait vraiment que ce soit la base avec beaucoup d'activités pratiques et visuelles. Il faut aussi tenir compte de la langue dans une école d'immersion.»*

D) Importance écologique

«- Je fais partie d' "arbre-en-tête" en tant que moniteur. Mon intérêt personnel et professionnel est grand en ce qui concerne l'environnement. Notre terre est notre habitation à nous tous et nous les humains pouvons la conserver ou la détruire. C'est à tous et en même temps à chacun de faire le choix.

- 36 b) Il n'est pas possible de faire cela. En réfléchissant davantage peut-être que si: petits problèmes au niveau de l'école, par exemple déchets et détritiques dans la cour de récréation. Les élèves sont très conscients de l'environnement et de tous les problèmes qui s'y rattachent. Il ya aussi un certain bafouement face à tous les malheurs écologiques de la planète. Pour eux c'est simple. Une usine polluée, on la ferme; on coupe trop d'arbres au Brésil, on ferme les usines de pâte et papier et ainsi de suite. L'étude de l'environnement doit aussi comporter l'aspect économique où l'on met en perspective les choix des activités humaines avec l'effet sur la santé planétaire. Je suis convaincu que d'ici les 20 prochaines années les questions de l'environnement vont dominer l'agenda politique. Il deviendra de plus en plus rentable de régler les problèmes de pollution. Mais sera-t-il trop tard?

- Pour moi, l'air, l'eau et les sols (forêts et agriculture) sont des facteurs essentiels à la vie de tout être humain. Si rien n'est fait pour conscientiser nos jeunes, je crois fermement que la destruction de la couche d'ozone ainsi que la pollution des eaux par les industries et nos belles forêts par les pluies acides ou les propriétaires trop avides de

s'enrichir pourraient détruire la planète "Terre" et ses humains peut-être plus rapidement que les supposées guerres nucléaires!! Il faut aller dans la campagne loin des industries prendre une bonne bouffée d'air pur pour comprendre ce que nous respirons dans les villes.»

Autres

«- Les gouvernements présentement au pouvoir ne démontrent aucune capacité ni volonté d'envisager les problèmes actuels de l'environnement. Ils ne posent que certains gestes, parfois très contradictoires pour tenter d'apaiser ceux qui les critiquent (Mulroney, Bush, Thatcher en sont de bons exemples). Un peuple renseigné n'est plus suffisant; un activisme politique très fort et concentré sera essentiel avant longtemps si l'on ose espérer sauver cette planète.

- Les causes environnementales m'intéressent mais comme un prof. éducation physique, il est difficile d'intégrer les deux. Il y a un camp en plein air chaque année pour les élèves de sixième année. J'essayerai inclure plus d'éducation environnemental au camp.

- J'espère que cette étude sera suivie d'actions concrètes.

- Une personne doit d'abord apprendre à se respecter comme entité avant de respecter les autres et son environnement.

- En principe les divers niveaux administratifs: local, divisionnaire, feront des déclarations positives au sujet de l'éducation à l'extérieur de la classe; mais en pratique, ils soulèveront les problèmes de disponibilités d'autobus por excursion, de dérangements à l'horaire de l'école,... Il faut

encore être bien équipé pour des études de la nature: les loupes, thermomètres, boussoles, etc. sont souvent trop peu nombreux pour bien servir à toute une classe.

- *La priorité #1 devrait être de sensibiliser le public aux problèmes à travers toutes les matières, tous les moyens de communications.*
- *Puisque je n'enseigne que les mathématiques au secondaire, la programmation ne s'y prête presque pas.*
- *1- Si les centres d'interprétation sont organisés de la même façon que Fort Whyte, ça serait excellent. 2- L'argent pour un tel projet est important aussi. Les élèves de la 1ère à la 6ème année peuvent étudier un aspect chaque année et puis ils peuvent prendre un voyage à un tel centre pendant chaque année. 3- La province devrait payer les frais des autobus et du centre, c'est important à l'avenir. 4- C'est un bon sujet pour un cours de crédit au Collège.*
- *J'aimerais savoir ce qui va se passer avec les résultats.*
- *Pour résoudre le problème de la destruction des jungles équatoriales, il faudrait que les pays riches (comme le nôtre) soient prêts à aider au développement de ces pays. Si les Brésiliens ne sont pas capables de gagner un salaire équitable, ils vont détruire l'Amazonie. Avec les dettes énormes qu'ils ont, est-ce possible qu'ils puissent penser à la conservation?*
- *J'espère que les données seront publiées et que le CUSB, à partir de ces données, organise un cours pour les profs..*

- *Un jour, j'aimerais bien avoir un poste d'enseignement d'un cours de "l'éducation relative à l'environnement". Dites-moi où poser ma candidature.*
- *Nos élèves sont exposés aux problèmes de notre environnement. Ils sont concernés. Les élèves sont renseignés et savent que maintenant et dans leur avenir, ils ont à régler les problèmes d'écologie que nous avons créés avant eux. On leur dit qu'on a fait des erreurs et maintenant c'est à corriger.*
- *Dans cette école nous organisons des camps de plein air au niveau de la 4e, 5e et 6e année - 4e- Etude de la faune & flore 5e- Ecologie de la neige 6e- Etude de la faune, flore & activités sortives. Nous organisons aussi une exposition scientifique où les élèves ont la chance d'étudier un thème "environnemental".*
- *Il faut l'autorisation de la division scolaire pour l'éducation relative à l'environnement.*
- *Jean, il y a en ce moment au Québec, un projet pour former des agents de la protection de l'environnement.»*